**Инновационные практики ЭМЛ**

**ЭМЛ математики**

1. *Обучение учащихся 9 и 11-х классов в заочной физико-математической школе «Интеллект» при Иркутском государственном университете.*
2. *Введение курса геометрии в программу обучения 5 – 6-х классов. Разработка интегрированного курса «Геометрия + Черчение» (рабочее название курса «Путешествие в страну Геометрия»).*
3. *Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности с информатикой и черчением.*
4. *Обучение лицеистов по системе спецкурсов, направленных на подготовку к ЕГЭ.*
5. *Участие в эксперименте по апробации технологий мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа» для системы общего образования.*

**ЭМЛ информатики**

1. *Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности.*
2. *Использование интерактивного обучения и телекоммуникационных технологий.*
3. *Проектная деятельность.*
4. *Игровое имитационное моделирование.*

**ЭМЛ физики**

1. *Разработка интегрированного курса (естествознание) по программе Гуревича, Понтака «Естествознание 5-6 класс. ФИЗИКА. ХИМИЯ».*
2. *Создание электронного банка презентаций к урокам по курсу естествознания*
3. *Межпредметная интеграция с химией и биологией в урочной и внеурочной деятельности.*
4. *Участие в программе вебинаров на образовательном портале Фоксфорд в рамках V Всероссийкой школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства. (вместе с учащимися 11РЖД и11Росатом классов)- сертификаты участников.*
5. *Обучение учащихся 10ФМ3А по трехмерному моделированию: «Компас  и тренажоры «Боинг» и «Airbus»*
6. *Разработка инструментария и апробация содержания авторского элективного курса «Автостопом по Галактике».*

**ЭМЛ химии и биологии**

1. *Заключение договоров на обучение учащихся в двух заочных школах (Заочная естественно - научная школа при СФУ (г. Красноярск), Школа при СПБГУ «Интеллект»). Обучение осуществляется по программе «Коллективный ученик».*
2. *Введение курса экологии (экологический кружок) в 10ФХ классе.*
3. *Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности: химия, биология, экология.*
4. *Обучение лицеистов по системе спецкурсов, направленных на подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (все учителя химии и биологии).*
5. *Участие в эксперименте по апробации электронного учебника по химии (Ерёмин, «Органическая химия»), технологий мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа» для системы общего образования****.***

**ЭМЛ технологии**

1. *Разработка интегрированного курса (Геометрия + Черчение) «Математика и моделирование» для проведение занятий кружка в 5 классе.*
2. *Создание электронного банка тем научно- исследовательских и курсовых работ.*
3. *Межпредметная интеграция с математикой в урочной и внеурочной деятельности.*
4. *Применение видеоуроков в преподавании начертательной геометрии, черчения, ИЗО и технологии.*
5. *Внедрение программ САПР (КОМПАС и Autodesk Inventor) в учебный процесс по черчению и начертательной геометрии в 10-11 классах.*
6. *Обучение учащихся 10ФМ1 РА по трехмерному моделированию в Autodesk Inventor в ИрНИТУ.*

**ЭМЛ русского языка и литературы**

1. *Разработка программ «Теория и практика анализа художественного текста» для 10 кл., «Газета*
2. *Создание сборника схем, таблиц, тестов для уроков литературы и русского языка в 8-10 кл.*
3. *Создание сборника текстов с орфографическими и пунктуационными задачами для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, тренировочных пособий для подготовки к ЕГЭ .*
4. *Разработка методических рекомендаций по теме «Бук- трейлер».*
5. *Разработка таблицы занимательных заданий для уроков по ФГОС.*
6. *Использование образовательных технологий: технология проблемного обучения, критического мышления, технология дебатов, технология индивидуализации обучения*, *ИКТ – технологии, метод концентрированного обучения, метод проектов.*

**ЭМЛ английского языка**

1. *Интеграция учебного процесса во внеклассную работу: спектакли на английском языке в рамках муниципального фестиваля «Весенняя капель», конкурс песен на английском языке.*
2. *Использование современных образовательных технологий (ИКТ, технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.А.Пассова, технологии интерактивного обучения в процессе обучения, технологии самоконтроля и взаимоконтроля) в условиях перехода на ФГОС второго поколения.*
3. *Участие в дистанционных олимпиадах Foxford, в дистанционном проекте «Возможности сетевых сервисов: урок, внеурочная деятельность», Томский государственный педагогический университет, 2-24 июня 2016 г. (уч.Распопина Е.Ю).*
4. *Создание с*обственных ресурсов дистанционного обучения в среде MOODL:

*- дистанционный курс «Читай по-английски», Внешняя рецензия ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» от 12.03.2012 г. (Бабукова Е. В.)*

*- дистанционный курс «Просто о сложном», Внешняя рецензия ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» от 27.12.2013 (Бабукова Е. В.)*

*- дистанционный курс «Тесты для уч-ся 9-10 кл.» на портале belca.islu.ru (Никитасенко М.В.).*

1. *Интегрированное обучение ИЯ как средство формирования УУД учащихся*

*(Работа по программе спецкурса «Регионоведение на английском языке».*

**ЭМЛ общественных дисциплин**

1. *Реализация инновационных проектов: «Театр: родители и дети», дискуссионный клуб*
2. *«Театр и школа».*
3. *Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации*
4. *деятельности учителя: «Учебно-игровая деятельность», «Коммуникативно-диалоговая*
5. *деятельность», «Дебаты» (Карла Поппер), «Организации самостоятельной работы*
6. *старшеклассников».*
7. *Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: «Обучение по индивидуальным траекториям образовательного маршрута» (Логинова Ю. Н., Щуркова Н. Е.), «Социальное проектирование» (Прутченков А.С.), «Технология программированного обучения на уроках географии» (Коринская В. А, Доблаева Л. П., Машбиц Е. И.), «Коллективные способы обучения», «Проблемно-модульное обучение» (Чошанов М .А.).*
8. *Использование программы «Право. Основы правовой культуры», издательство «Просвещение», 2012 г.*

**ЭМЛ начальных классов**

1. *Разработка программы внеурочной деятельности «Что было до…» для учащихся 3-х классов (МЭС от 27. 01. 2016 года).*
2. *Участие в МЭО, проект «Апробация технологий мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа» для системы общего образования».*
3. *Реализация программы коррекционной работы с обучающимися начальных классов с нарушениями речи (авторы - Мурашова И.Ю., Аржадеева О.В., Асташева Е.И., Головина Е.С.).*
4. *Использование новейших образовательных технологийй: проблемно – диалогическое обучение (Мельникова Е.Л.), Резервы обучения чтению (по Зайцев В.Н.), личностно-ориентированное обучение,**технология оценивания образовательных достижений (Данилова Д. Д.), здоровьесберегающие технологии (Дзятковская Е. Н.),**метод проектов, активные методы обучения (АМО).*
5. *Использование ИКТ «Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»*
6. *Оказание платных образовательных услуги по дополнительным образовательным программам «Школа адаптации будущих первоклассников», «Репетиторские курсы для четвероклассников»*

**ЭМЛ ЗОЖ**

1. *Использование ИКТ – технологий в преподавании физической культуры.*
2. *Организация круглых столов по обмену опытом.*
3. *Работа с одаренными учащимися: организация и проведение школьных олимпиад*

*по физической культуре и ОБЖ; участие школьников в районной олимпиаде.*

1. *Организация кружковых и секционных занятий с учащимися.*

**Временные проектные группы учителей (ВПГ)**

В 2015 – 2016 учебном году временные проектные группы учителей разрабатывали следующие проблемы:

- **«***Проектирование современного урока в рамках требований ФГОС***»**.

- «Создание банка активных методов обучения».

- «Эффективные инновационные практики».

-«Основные идеи программы развития Ангарского лицея №2 и пути их реализации. Модель лицеиста».

- «Самоанализ образовательной деятельности в соответствии с предложенной моделью лицеиста»

**Методические семинары, мастер – классы на базе лицея**

Тематические педсоветы:

* «Анализ результатов деятельности МАОУ «Ангарский лицей № по итогам 2014/2015 учебного года».
* «Организация в текущем учебном году системе внутрилицейского контроля над введением ФГОС ООО».
* «Создание образовательной среды для эффективной реализации ФГОС».
* «Результаты реализации Программы подготовки лицея к введению ФГОС ООО».

Семинары:

* «Проект «УУДочка как система развития универсальных учебных действий, обеспечивающая эффективность перехода на ФГОС нового поколения».
* «Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС».
* «Интеграция как средство развития творческого потенциала учащихся».
* «Стратегическое планирование программы развития МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля»

**Общелицейские мероприятия:**

1. ***Открытие барельефа М. К. Янгеля в связи с присвоением лицею имени ученого.***
2. ***IV НПК «Янгелевские педагогические чтения»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количественные показатели | | | |
| 2012 г. | 2013 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| Количество педагогов, выступавших на НПК | 42 | 45 | 57 | 83 |
| Количество ОУ, вузов принявших участие в НПК | 17 | 16 | 16 | 17 |
| Количество муниципальных образований, принявших участие в НПК | 5 | 6 | 5 | 3 |
| Количество статей в Сборнике материалов НПК | 25 | 25 | 29 | 41 |

Вывод: наблюдается положительная динамика количественных показателей НПК.

Интерес учителей к данному мероприятию растет.

1. ***Единый методический день*** (2-й корпус, 5 классы) с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО. Задачи, которые стояли перед администрацией и педагогами лицея, позволили определить направления, прогноз и пути коррекции процессов развития лицея; обобщить и проанализировать опыт работы учителей лицея; продемонстрировать практическое применение форм, методов, образовательных технологий ФГОС; совершенствовать навыки самоанализа и анализа урока; выявить творчески работающих педагогов.

В рамках Единого методического дня было дано 7 уроков, которые посетили и проанализировали все незанятые в мероприятии учителя лицея. Учителям, проводившим уроки (Пулина О. В., Шаяхметова Л. В., Копылова Н. Н., Гребнева Е. П., Лобов В. Г., Осипчук А. Н., Кузнецова В. А.) были даны методические рекомендации с целью повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса. По итогам рефлексии, результатов анкетирования участников, поставленные задачи успешно реализованы.

1. ***«Методическая карусель»*** (творческий отчет ЭМЛ о проделанной за год работе)

Отчеты проходили в форме презентация станций «А что у нас?»:

* Станция «У Лукоморья is an Oak» (кафедра гуманитарных дисциплин, ЭМЛ английского языка);
* Станция «Сколковские девушки» (ЭМЛ физики, ЭМЛ химии);
* Станция «Олимпийская» (ЭМЛ ЗОЖ);
* Станция «АБВГДЕйка» (ЭМЛ начальных класов);
* Станция «МАТИФ и Ч» (ЭМЛ математики, ЭМЛ информатики, ЭМЛ черчения).

Итоги по результатам методической работы за 2015 – 2016 уч. г. были подведены с помощью анализа маршрутных листов, в которых учителя отметили, что им понравилось, чего не хватило, что будут использовать в работе. Работа всех ЭМЛ была высоко оценена коллегами. Все ЭМЛ продемонстрировали основные направления деятельности в нестандартной творческой форме.

***Работа Школы адаптации***

В 2015 – 2016 уч. г. продолжила работу Школа адаптации с целью оказания научно – методической помощи вновь прибывшим учителям с целью их успешной адаптации к работе в новых условиях.

Были проведены следующие занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Концептуальные положения Программы развития лицея. Развитие мобильностей педагогов лицея | Октябрь | Зарубина Е. В. |
| Использование знаний об индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся в деятельности учителя | Ноябрь | Серегина у. С. |
| Модель предпрофильного обучения и профильной подготовки в лицее | Декабрь | Зарубина Е. В. |
| «Разработка сетевых проектов» | Февраль | Зарубина Е. В. |
| Организация профилактической работы с трудными подростками | Март | Мясникова М. В.  Бугаенко М. П. |
| Система оценки качества образования лицея.  Разработка рабочих программ и создание авторских педразработок. | Апрель | Зарубина Е. В. |

**Реализация основных направлений Программы развития и участие в инновационной и экспериментальной деятельности.**

Вся инновационная деятельность МАОУ «Ангарский лицей № 2» определена Программой развития лицея на 2008 – 2016 гг. «Достижение нового качества образования на основе развития конкурентных преимуществ лицея», утвержденной МЭС по инновационной деятельности УО ААМО. (Приказ № 851 от 23.06.2008).

Решением МЭС от 29. 10. 2012 г. Программа развития пролонгирована до октября 2016 г.

Мониторинг эффективности выполнения Программы показал, что она практически выполнена.

Частично не реализована задача развития академической, социальной, культурной, мотивационной мобильностей участников образовательного взаимодействия, т. к. в отечественной педагогике вопрос развития мобильностей обучающихся слабо освещен и педагогическому коллективу лицея приходится разрабатывать проблему самостоятельно..

В 2009-2011 г.г. была разработана профессиональная мобильность учителей лицея. Результаты исследования оформлены в паспорте «Профессиональная мобильность учителей лицея», составленном службой практической психологии. В 2014 – 2015 уч. г. результаты исследований мобильностей обучающихся были оформлены в Паспорте «Мобильный Лицеист»

В рамках реализации Программы развития разработаны и внедряются в практику стратегические проекты по основным и поддерживающим процессам:

* «Обновление содержания образования и образовательных технологий как условие повышения качества образования»
* «Информатизация ОП»
* «Профилактика и укрепление здоровья участников образовательного взаимодействия в МОУ «Ангарский лицей №2»
* «Интеллект. Индивидуальность. Интеллигентность»
* «Семья»
* «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психо – активных веществ»

**Продуктивность реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что запланировано** | **Что сделано** |
| Более тесное сотрудничество с вузами | Заключены договоры о сотрудничестве с МИФИ,  МГТУ им. Баумана, СпБГУ, ИрГТУ, ИрГУПС, Иркутского филиала МГТУ ГА, ИГЛУ, ВСГАО, ТУСУР, ТПУ, АГТА, ИИРО, ИИПКРО |
| Широкий спектр взаимосвязи с наукой | **АГТА**: «День олимпиадника», региональный фестиваль информатики (7-11 класс); вузовская студенческая НПК;  научное консультирование и рецензирование научно-исследовательских проектов обучающихся и авторских программ, привлечение преподавателей АГТА, ИрГТУ, филиала ИГУ для работы в экспертном совете НПК «Ломоносовские чтения», участие лицеистов в студенческих НПК, практические занятия в химической лаборатории вуза, «Интерактивная игра» (менеджмент, макро и микро экономика, обществознание, математика), городской фестиваль информатики.  **ИрГТУ**: Межвузовская олимпиада, летняя практика для учащихся 10-кл., участие в Школе олимпиадника при ИрГТУ, политехническая олимпиада по профильным предметам, проведение спецкурса АВТОКАД для группы индустриально – технического профиля; практические занятия в лаборатории электронной микроскопии, курс лекций по нанотехнологиям к.т.н. Смирновым В.В., заместителем директора Физико-технического института при ИрГТУ.  **МГТУ  ГА:** "Школа   спутниковой навигации" для учащихся 10 класса (20 человек); лекции преподавателей о технических специальностях; Олимпиада по авиации.  (33 человека)  **ИрГУПС, Иркутского филиала МГТУ ГА**: организация занятий для профильных классов, создание в лицее одноименных профильных классов.  **БГУЭП:** олимпиада для школьников, региональная НПК  для школьников с применением интернет-технологий «Мы познаём мир» (участие 17 учащихся 8-11 класса).  **Физическо – технический институт ИГУ:** научное консультирование, лекции профессора В. В. Смирнова для учащихся Росатом – классов.  **МГТУ им. Баумана:** сотрудничество в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».  **МИФИ:** курсы повышения квалификации для учителей физики г. Ангарска на базе лицея, вебинары для учителей лицея, видеолекции для учащихся лицея, посещение МИФИ учащимися Росатом – класса  **СпБГУ:** предметные межвузовские олимпиады для учащихся, Открытая городская Всероссийская олимпиада по физике (7 – 11 класс), участие в заочных и летних школах, подготовка к олимпиадам и НПК  **ТУСУР, ТПУ:** проведение Межвузовской олимпиады.  **ИГЛУ:** региональная экспериментальная площадка «Развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся через интенсивное применение дистанционного обучения с целью расширения системы индивидуализации лицейского образования»; обучение учителей лицея созданию курсов ДО в информационной среде MOODLE, День ИГЛУ на базе лицея, участие учащихся лицея в студенческих НПК в ИГЛУ, видеоконференции с учителями ИЯ  **ВСГАО:** научное консультирование учащихся по исследовательским работам, работа с олимпиадниками по информатике, участие лицеистов в студенческих НПК |
| Интеграция в социум | **«ШАНС» -** сетевой образовательный проект по дистанционному обучению профильным предметам детей с ВОЗ.  **«МИР» (Молодые интеллектуалы России)** – сетевой образовательный проект для одаренных детей.  **«Школа молодого избирателя (ШМИ)»** -  сетевой социально – образовательный проект лицея и территориальной избирательной комиссии г. Ангарска.  **«Развитие ученического самоуправления»** - сетевой опорный социально – воспитательный проект.  **«Всероссийский Чемпионат по дебатам «В зоне особого внимания» -** сетевой социально – образовательный проект п экологическому воспитанию школьников.  **«Диалог поколений»** - социальный проект по обучению компьютерной грамотности и организации досуговой деятельности пожилых людей.  **НПК «Янгелевские педагогические чтения** в рамках сетевого проекта «Имена ученых России – обрзовательным учреждениям  **«Школьные театральные сезоны» -** сетевой опорный культурно – воспитательный проект  **Дискуссионный клуб «Театр и школа» -** сетевой опорный образовательно – воспитательный проект |
| Развитие системы дистанционного образования | - проведение дистанционных спецкурсов по английскому языку: «Изобретения и изобретатели» (МЭС 22.04.2009) для учащихся 8 класса и «Продвинутый английский» для учащихся 9 класса;  - создание электронного пособия «Читаем по - английски»  - создание электронного пособия «Обучение письму в формате ЕГЭ»  - создание электронного пособия «Изучаем химию»  -дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями в рамках Федеральной программы;  -дистанционные олимпиады в рамках проекта «МИР» для одаренных детей. |
| Использование возможности РосАтома | -участие в конкурсной программе «Школа Росатома».  -проведение регионального тура Всероссийского чемпионата по дебатам «В зоне особого внимания».  - проведение мероприятий с ОАО «АЭХК» по плану .  - Всероссийская Росатомовская олимпиада для старшеклассников «Построй атомное будущее!» |
| Высокая конкурентоспособность на рынке образования в  г. Ангарске | - стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ:  - высокие результаты в олимпиадах разных уровней, НПК, фестивалях, конкурсах, соревнованиях;  - 100%-е поступление выпускников в высшие учебные заведения РФ. |
| Еще большее взаимодействие с родительской общественностью | - создание на базе лицея базовой опорной площадки в рамках ФЦПРО «Содружество» (Государственно-общественное управление как фактор повышения конкурентоспособности лицея).  - инновационное сотрудничество с родительской общественностью:  -создание системы ГОУ, активное участие в разработке и реализации Программы развития лицея, целевых программ и проектов.  -консолидация ресурсов родительской общественности для жизнедеятельности лицея (создание комфортного пребывания детей в урочное и внеурочное время)  -повышение психолого-педагогической культуры родительской общественности, через привлечение положительного семейного опыта. |
| Сотрудничество с бизнес-сообществом | - финансирование проекта «Диалог поколений» в рамках муниципальной ярмарки социальных проектов,  - финансирование регионального тура Всероссийского чемпионата по дебатам «В зоне особого внимания» ОАО «АЭХК» |
| Разработка обновленной системы стимулирования участников образовательного процесса через реализацию разнообразных форм поощрения | - корректировка рейтинговой оценки деятельности кафедр и ЭМЛ;  - V лицейский конкурс «Лидер лицейского образования»;  -продолжение работы с портфолио достижений обучающихся и педагогов как системы оценки нового качества лицейского образования;  - корректировка критериев для стимулирующих выплат в рамках НСОТ; |
| Проведение мероприятий в рамках стратегического проекта «Профилактика и укрепление здоровья участников образовательного взаимодействия в МОУ «Ангарский лицей №2» | - проведение Дня здоровья,  - спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу |
| Разработка моделей развития образования по актуальным направлениям, их апробация, а также преобразование их в эксперименты | - Работа по проблеме развития мобильностей педагогов лицея» и обучающихся лицея.  - Эксперимент «Развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся через интенсивное применение дистанционного обучения с целью расширения системы индивидуализации лицейского образования»;  - организация на базе лицея базовой опорной площадки «Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональной компетентности педагога»  по направлению 1.8. ФЦПРО на 2011-2015 годы  «Распространение модели образовательных систем обеспечения современного качественного образования***»;***  -создание на базе лицея базовой опорной площадки «Содружество» (Государственно-общественное управление как фактор повышения конкурентоспособности лицея) по направлению 1.9. ФЦПРО на 2015-2016 годы |

**Выводы:**

1. *Реализация Программы развития лицея способствовала интеграции лицея в социум, развитию сетевого взаимодействия лицея с ОО, вузами, учреждениями, предприятиями, бизнес – структурами.*
2. *Сетевое взаимодействие образовательных учреждений является современной*

*высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет лицею динамично развиваться.*

1. *Сетевое взаимодействие лицея способствует достижению инвестиционной привлекательности его образовательной деятельности вследствие развития благоприятной деловой репутации в глазах потре­бителей образовательных услуг, потенциальных партнеров, инвесторов.*
2. *Сетевое образовательное взаимодействие обеспечивает развитие лицея за счет расширения рынка образовательных услуг, трансферта инноваций в образовательной деятельности.*
3. *Сетевое взаимодействие способствует снижению издержек образовательной деятельности лицея благо­даря экономии ресурсов за счет вне­дрения новых технологий и подходов.*

**Инновационная деятельность лицея**

В 2014 – 2015 уч. г. в лицее была продолжена работа по реализации инновационных сетевых проектов разных уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект** | **Уровень** | **Сетевые партнеры** |
| Развитие ученического самоуправления | Муниципальный | СОШ № 12. 15, 20, гимназия №8, Центр дополнительного образования «Гармония» |
| «Янгелевские педагогические чтения»  (НПК для учителей точных и естественных дисциплин)  В рамках проекта «Имена ученых России – образовательным учреждениям» | Региональный | ВСГАО, ИГУ, ИрГТУ, ИИПКРО, АГТА,  ОАО АЭХК, УО ААМО, ЦОРО,  14 ОУ г. Иркутска, г. Ангарска, г.Усолье – Сиб., г. Шелехов, с. Савватеевка, СЮТ,  педколледж г. Ангарска |
| Школьные театральные сезоны | Муниципальный | ОО г. Ангарска, Центр дополнительного Образования ДЮЦ «Перспектива» |
| Дискуссионный клуб «Театр и школа» | Муниципальный | ОО г. Ангарска, театры  г. Ангарска, г. Иркутска |

Ранее в лицее реализовывались сетевые инновационные проекты:

* «Диалог поколений - обучение компьютерной грамотности и организация досуга пожилых людей силами учащихся, преподавателей лицея, работников учреждений культуры.
* «МИР» - Молодые Интеллектуалы России (работа с одаренными детьми).
* Дебаты «В зоне особого внимания» - экологическое воспитание обучающихся (в рамках проекта «РОСАТОМ – классы»).
* РЦПО – муниципальный ресурсный центр профильного обучения.
* «ШМИ» (Школа Молодого Избирателя) - гражданско – правовое воспитание обучающихся.
* «ШАНС» - дистанционное обучение детей с ВОЗ.

В марте 2015 г. в результате многолетней деятельности педагогического и ученического коллективов лицею было присвоено имя М. К. Янгеля, дважды героя социалистического труда, академика, выдающегося конструктора в области ракетостроения. Кроме заключенных договоров со школами им. М. К. Янгеля (пгт. Янгель, пос. Березняки), музеем им. М. К. Янгеля в г. Железногорск Илимский, составлен и подписан договор о совместной деятельности лицея и …

**Выводы:**

1. *Сетевое взаимодействие образовательных учреждений является современной*
2. *высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет лицею динамично развиваться.*
3. *Сетевое взаимодействие лицея способствует достижению инвестиционной привлекательности его образовательной деятельности вследствие развития благоприятной деловой репутации в глазах потре­бителей образовательных услуг, потенциальных партнеров, инвесторов.*
4. *Сетевое образовательное взаимодействие обеспечивает развитие лицея за счет расширения рынка образовательных услуг, трансферта инноваций в образовательной деятельности.*
5. *Сетевое взаимодействие способствует снижению издержек образовательной деятельности лицея благо­даря экономии ресурсов за счет вне­дрения новых технологий и подходов.*

Значительным стимулом для развития инновационной деятельности лицея стало присвоение лицею по результатам конкурсного отбора статуса Базовой опорной площадки ***«Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональной компетентности педагога»*** по направлению 1.8. ФЦПРО (2011 – 2014 г.г.).

После обучения тьюторов на базе ИРО по ДПОП «Стратегический менеджмент в организации и учреждении. Система стратегического планирования деятельности ОУ» и углубленному модулю «Управление образованием в ОУ при переходе на новые ФГОС» в лицее была проведена стажировка по интегрированному модулю: «Хозяйственно-экономическая деятельность в образовательном учреждении» для 22 стажеров из Забайкальского района; семинары: «Реализация инновационных моделей развития образовательных систем в образовательных учреждениях», «Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений Иркутской области», «Сетевое взаимодействие тьюторов в реализации ФЦПРО на территории Иркутской области», «Итоги работы базовых (опорных) площадок за 2012 год и перспективы развития на 2013 год"

Ежегодно с 2012 г. тьюторы БОП выступали на форумах «Образование Приангарья» (всего – 9 выступлений). Были опубликованы статьи в сборниках «Методы индивидуализации образования в регионе в соответствии с требованиями ФГОС». Методическое пособие./Под редакцией Немовой Н.В., Тарасовой Н.В. – Москва: изд-во РАО – 2013г. (4 статьи); «Экспертиза в образовании». – Вып.5: Электронное портфолио как инструмент педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях Иркутской области: методический сборник / Сост. Казарина В.В. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013 – 96 с. (2 статьи); в журнале «Педагогический ИМИДЖ». - Иркутск: Изд-во ОГАОУ ДПО ИИРО, 2012 г. (3 статьи).

В рамках деятельности БОП тьютор Е. В. Зарубина участвовала в зарубежной образовательной стажировке «Управление развитием» в республике Польша (декабрь 2012 г.)

10 апреля  2013 года Е. В. Зарубина, Гоголева В.М., Блескина Н.А., участвовали в международном телемосте «Стажировка в распределенной стажировочной площадке образовательной сети: опыт, идеи, перспективы».

В рамках деятельности БОП в 2012 г. лицею поставлено оборудование:

* 1 МФУ (цветное);
* 4 макбука;
* 2 моноблока.

В 2014 году лицей получил статус БОП по реализации стратегических направлений ФЦПРО «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ образованием (направление 1. 9.).

Данный статус был закреплен Распоряжением Министерства образования Иркутской области «Об утверждении базовых (опорных) площадок» от 28. 03. 2014 № 251.

Тьюторами лицея (Зарубиной Е. В., Мясниковой М. В.) научно – методических ресурсов БОП для проведения стажировок, созданы инструменты изучения и учета образовательных запросов стажеров на уровне региона, муниципалитета и ОО:

* Учебно – методический комплект к ДПП повышения квалификации (Рецензия к. псих. н., доцента кафедры социальной педагогики и психологии педагогического института ФГБОУ ВПО ИГУ Рерке В. И.).
* Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ГОУ как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации».
* Портфель тьютора (инструментарий тьютора для стажировки).

В течение года в системе проводились **курсы повышения квалификации** для тьюторов БОП и учителей лицея на базе ФГБОУ ВПО НГПУ,

Архангельского областного института, ГАОУ ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград),

Регионального центра развития образования (г. Томск), Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ЦНТИ «ПРОГРЕСС»

(г. Санкт – Петербург).

Обучение тьюторов осуществлялось также на семинарах, конференциях, форумах ОГАОУ ДПО «ИРО»: «Технологии и техники работы тьюторов БОП», «Индивидуализация как условие эффективной реализации ФГОС», Межрегиональная конференция «Индивидуализация и тьюторство: взгляд в будущее».

**Проведение стажировок:**

1. Ноябрь 2014 г., Архангельский областной институт развития образования, тема стажировки: «Государственно-общественное управление как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации» (тьюторы: С. В. Иванова, региональный тьютор РТЦ РОС ОГАОУ ДПО ИИРО, Зарубина Е. В., Мясникова М. В., МАОУ «Ангарский лицей №2»).

В работе стажерской площадки приняли участие **48 слушателей**, среди которых 40 руководителей и заместителей образовательных организаций и педагогических работников Архангельской области.

Продуктом стажировки стали 6 социальных групповых проектов и эссе на тему: «Партнерские отношения с родителями: возможности развития, стимулы и препятствия». Была проведена деловая игра «Ярмарка социальных проектов», после которой группа заранее подготовленных стажеров провела экспертизу проектов.

1. Май 2015 г., г. Волжский Волгоградской области, тема: «Государственно – общественное управление как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации» (тьюторы БОП МАОУ «Ангарский лицей №2» Зарубина Е. В., Мясникова М. В.). Форма проведения стажировки – дистанционное обучение.

В работе стажерской площадки приняли участие **61 стажер** из 2-х ОО МБОУ «СОШ №12» и МБОУ «СОШ №17».Стажеры изучили лекции и приложения к ним в дистанционном режиме и во время проведения вебинаров активно участвовали в обсуждении предложенных тем.

Продукт стажировки: стажеры разработали 11 групповых социальных проектов, выполнив, таким образом, итоговое задание. Каждому проекту была дана экспертная оценка и рекомендации.

В рамках проведения стажировок были рассмотрены **2 модуля:**

1. «Креативные формы работы со всеми субъектами ГОУ ОО»; (темы: «Развитие ученического самоуправления; «Инновационные технологии для реализации ГОУ»; «Социальное сопровождение учащихся и родителей»);
2. «Инновационное сетевое взаимодействие как фактор расширения партнерской сети ОО для участия в ГОУ» (темы: «Разработка и апробация инновационных сетевых проектов»; «Сетевые социальные проекты как способ формирования партнерской сети»).

**Отчеты** по результатам стажировки были представлены:

* Творческие отчеты «Фейерверк стажировок», 2014 г., 2015 г. на базе парк-отеля "Бурдугуз".
* Выступление на областных форумах «Образование Приангарья – 2015», «Образование Приангарья – 2016» по теме «Индивидуализация образования в контексте ФГОС»
* Статья «Во Поморской стороне, да на Северной Двине» («Педагогический ИМИДЖ». - Иркутск: Изд-во ОГАОУ ДПО ИИРО, 2015 г.
* Муниципальный семинар для заместителей директора по воспитательной работе «Реализация модели ГОУ в образовательной организации»
* Семинар для учителей лицея «Тьюторство в контексте индивидуализации ФГОС»
* ОГАОУ ДПО ИРО, вебинар «Апробация АИС «Индивидуальный образовательный запрос»
* Размещение на сайте лицея (вкладка ФЦПРО) рекламной продукции Б(О)П в виде (буклеты, информационные материалы разработанные тьюторами методические и нормативные материалы), информации о проведенных мероприятиях по направлению 1. 9.

В 2015 году лицей получил 1-й транш компьютерной техники: 10 ноутбуков,1 проектор.

С 2013 г. лицей является участником сетевого Всероссийского проекта **Школьная**

**лига РОСНАНО** в рамках Федеральной инновационной площадки.

В данном проекте участвовало:

* 2014 год - 75 обучающихся;
* 2015 год - 221 обучающихся;
* 2016 год - 534 обучающихся.

Учащиеся лицея приняли участие в мероприятиях **Всероссийского уровня:**

- НАНОИГРЫ-2013 программы «Школьной лиги РОСНАНО» - 1 победитель, 4 призера.

- НАНОИГРЫ-2014 программы «Школьной лиги РОСНАНО» - 4 победителя, 3 призера

- НАНОИГРЫ-2016 программы «Школьной лиги РОСНАНО» - 16 победителей

**Грантовый конкурс молодежных социальных проектов (2014 г.)** – победитель (команда их 3-х человек), проект «Диалог поколений» - грант на проведение муниципальной олимпиады по компьютерной грамотности среди пожилых людей.

**Осенне-зимняя сессия «Школа на ладони» (2016 г.):**

* Кейс «Любимые вещи»
* Программа «Мыльный пузырь»
* Программа «Устами младенца»:

Количество победителей - 1 чел.

Количество призеров - 7 чел.

Количество участников - 22 чел.

**Весенняя сессия «Школа на ладони» (2016):**

* Игра «Питер»
* «Сам создам «Да» - квест» (Детективные агентства)
* «Сам себе режиссёр монтажа. Энергетика, однако»
* «Некислая история»
* «Нобелевские скетчи»
* «Химические приключения Шерлока Холмса»
* «Своими руками»

Количество победителей - 21 чел.

Количество призеров - 31 чел.

Количество участников - 28 чел.

**Игра «Журналист» –** 3 команды по 6 человек:

Количество участников - 18 чел.

В рамках сетевого Всероссийского проекта **Школьная лига РОСНАНО** в 2013-2014 учебном году в лицее были введены элективные курсы: «Введение в нанохимию», «Увлекательный мир нанотехнологий».

Учителями начальной школы с первого по четвертый класс внедрен в образовательный процесс УМК Школьной лиги PОСНАНО «Загадки природы».

В лицее введен содержательный блок, связанный с преподаванием нанотехнологий в начальной и средней школе. Межпредметная интеграция и электронные образовательные ресурсы применяются в преподавании естествознания 20-50% времени.

В образовательную программу лицея в начальной, средней и основной школе введено учебное проектирование, а также программы развития исследовательской компетентности учащихся.

Квалификацию по проблематике Школьной лиги РОСНАНО повысили:

- 2013 - 2014 уч. г. - 4 человека.

- 2014 - 2015 уч. г. - 4 человека.

Лицей активно распространяет материалы Школьной лиги РОСНАНО в образовательном сообществе.

**Практическая значимость проекта**

1. Участие в программе поможет старшеклассникам осуществить дальнейший

образовательный и карьерный выбор.

1. Увеличится доля выпускников лицея, выбравших карьеру в области естественных

наук, инженерного дела и технопредпринимательства.

1. В образовательном процессе лицея увеличится использование исследовательских и

проектных методов, кейс-технологий, позволяющие развивать исследовательскую и технопредпринимательскую компетентность обучающихся.

Продолжится расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий, прежде всего, нанотехнологического профиля.