**Педагогический совет**

 **"Интеграция как средство развития творческого потенциала учащихся"**

*Зам. директора по НМР Зарубина Е. В.*

*Зав. предметных ЭМЛ*

         **Слайд 1.** Введение  интеграции предметов в системе  образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом

 **Слайд 2.** В законе РФ "Об образовании" особо  отмечается, что содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню картины мира. Особая роль в процессе обучения должна отводиться развитию системного мышления. Первостепенное значение здесь приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека и закладывает основы целостного представления  о природе и обществе.

 Во ФГОС  второго поколения в числе **результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** должно стать формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

   Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся, т. к. обучающая деятельность учителя обращена к личности ученика. Интеграция способствует всестороннему развитию способностей и творческого мышления обучающихся, развитию ключевых компетентностей личности, активизации мыслительных процессов у обучающихся, обобщению знаний, относящихся к разным наукам .

Интеграция отдельных дисциплин получила необычайный размах во время перестройки после июля 1991 года, когда завершила работу Международная конференция преподавателей  естественнонаучных дисциплин на базе МГУ.     «В основе предметно – классно - урочной системы обучения лежит преподавание учебных предметов, дифференцированно изучающих мир. Предметная диф­ференциация облегчает процесс познания, но сказывается на его качестве. У учащихся возникает клочкообразное представление о мире и его законах, в которых не все связано и зависимо и многое существу­ет само по себе. Такое внесистемное знание портит мышление и иска­жает отношение к миру и самому себе. Возникает потребность  в объединении знаний разных наук об одних и тех же объектах действительности, т.е. потребность в межпредметных свя­зях учебных дисциплин». Опыт лицея.
  **Слайд 3.**  Существуют 3 уровня интеграции в современной школе.
      ***1. Внутрипредметная***  – интеграция понятий, знаний, умений  внутри отдельных учебных предметов. Примером  ВИ является систематизирование знаний – переход от разрозненных фактов к их системе в процессе открытия нового закона, уточнения картины мира. Для внутрипредметной интеграции характерна спиральная (концентричная) организация учебного материала. Процесс познания при  такой организации может осуществляться или от частного к общему, или от общего к частному. Содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. Особенность данной формы состоит в том, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Внутрипредметная интеграция позволяет связывать между собою раз­ные темы внутри самого предмета. Так, на уроке истории учитель предлагает учащимся актуализировать знания по темам, которые изучались в младших, средних и старших классов. Например, рассказать о буржуазных рево­люциях, происходящих в разное время в разных странах Европы, провести их сравнительный анализ и сделать выводы об общих и особенных их чер­тах. Примером установления внутрипредметных связей являются также уроки русского языка по изучению приставок или суффиксов одновременно на материале существительных, прилагательных, гла­голов. С помощью внутрипредметной интеграции производится укруп­нение дидактических единиц

 ***2.Межпредметная*** – синтез фактов, понятий, принципов  двух и более дисциплин. Межпредметная  интеграция проявляется в использовании  материала одного учебного предмета при изучении другого. Систематизация содержания при МИ приводит к такому познавательному результату, как формирование целостной картины мира в сознании учащихся, что, в свою очередь, ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

 Примером межпредметной  интеграции является авторская программа преподавателей Уральского педаго­гического колледжа, по обучению учащихся первого класса письму и чтению одновременно.

 Другим примером межпредметной  интеграции является курс изучения русской словесности, древнерусской литературы и истории. Изучать русскую словесность вне исто­рического контекста бессмысленно. В этом случае многое детям в ней непонятно. Учитель на интегративном уроке сводит вместе историю и изучаемые произведения тех времен. Такой под­ход делает материал более доступным для понимания, оживляет его и вызывает у детей определенные чувства и отношения

  ***3.Транспредметная*** – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

 **Слайд4.**Интегративное обучение предполагает реализацию трех основных компонентов учебного процесса: содержание, методику, организационный аспект.

 **В содержании** обучения любого уровня интеграции синтезируются естественно - научные и гуманитарные знания. Через интеграцию естественно – научных и гуманитарных знаний возможно соединение двух способов восприятия мира – через образ и через число, т. е. знаково - логическое познание мира.

      **В методике** обучения происходит интеграция различных концепций, технологий, методов, способов и приемов обучения.

 **Организация** деятельности при интегративном обучении осуществляется на основе синтеза регламентированной и спонтанной деятельности школьников. С одной стороны,
деятельность  учащихся планируется в четкой временной и логической последовательности этапов обучения и их содержания. С другой стороны,      в русле личностно-развивающего обучения деятельность организуется в системе  неопределенности. При такой работе развиваются личностные качества, которые не могут быть развиты в жесткой запланированной деятельности: инициатива  и ответственность, способность делать самостоятельный выбор, организаторские умения, умения общаться и конструктивно сотрудничать с другими, стремление находить личностный смысл, умение видеть и решать комплексные жизненно - ориентированные проблемы и т.д.

**Слайд 5. Интегративный урок** - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изуче­нии одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделя­ются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисципли­ны вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточ­нению материала ведущей дисциплины.

***Слайд 6. К использованию интегративного урока учителя прибегают главным образом в следующих случаях:***

* при дублировании одного и того же материала в учебных программах по разным предметам;
* при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
* при изучении межнаучных и обобщенных категорий, законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
* при выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
* при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.
       Интегрированные уроки проводятся неча­сто - 2-3 раза в год. Прежде чем решиться на интегративный урок, надо обратить в союзника учителя другого предмета, с которым затевается интегра­ция. Обоим учителям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении раздельных уроков.

 Самое узкое место интегративного урока — это технология взаи­модействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, продол­жительность каждого действия. Взаимодействие их при этом мо­жет строиться по-разному.  Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой — ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного на­блюдателя и гостя. Продолжительность интегративного урока тоже может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объеди­ненных в один урок.

**Шаги поподготовке интегрированного урок**

 **Слайд 7.** ***Шаг 1.*** Мотивы (противоречия и потребности их разреше­ния). Например,  узко предметные знания ученика и отсутствие у него спо­собности применять их при анализе глобальных или просто жизнен­ных явлений; умение использовать знания из одного предмета и неумение переносить их в другую ситуацию и т.д.
Выявив противоречия и осознав мотивы, учитель ставит **цели** урока. В качестве таковых, может быть системати­зации знаний, их обобщение, выявление причинно-следственных связей, расширение понятий и представлений, обучение приемам и способам переноса знаний из одной предметной области в дру­гую и т.д.

 **Слайд 8.** ***Шаг 2.*** От­бор учебного материала, т.е. опреде­ление состава интегрирования. На этом этапе отбираются лишь учебные темы и их отдель­ные части, которые составят содержательную основу интеграции. Здесь достигается взаимное согласие участвующих в интеграции учителей.

**Слайд 9.** ***Шаг 3.*** Анализ предварительно отобранного ма­териала, деление его на основной и вспомогательный. Основной (системообразующий) ма­териал определяется целью занятия. Таким компонентом становятся отдельные понятия, законы, идеи, методы или сред­ства обучения.

**Слайд 10.** Определение формы интегрирования в зависимости от цели типа урока.

**Слайд 11.** Формы интегрированных уроков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок формирования новых знаний** | **Урок формирования УУД** |  **Урок практического****применения знаний** | **Урок повторения** | **Урок****контроля****и проверки****знаний и****умений** |
| Урок-лекция | Урок-практикум  | Практикумы  | Диспут  |  |
| Урок-путешествие | Урок-диалог  | Защита проектов  | Игра (КВН, Поле чудес) |  |
| Урок-экспедиция | Деловая игра  | Деловая игра  | Театрализация(урок-суд)  |  |
| Урок-исследование | Ролевая игра  | Ролевая игра  | Урок-консультация  |  |
| Урок-инсценировка | Путешествие  | Конференция  | Урок-беседа  |  |
| Мультимедиа- урок | Экспедиция  | Круглый стол  | Обзорная лекция  |  |
| Проблемный урок  |  | Телемост  | Обзорная конференция  |  |
|  |  |  | Урок-экскурсия |  |

Выступления зав. ЭМЛ по представлению практического опыта в области интеграции

**РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:**

1. Пролонгировать программы интегрированных спецкурсов.
2. Провести Единый методический день по представлению открытых интегрированных уроков.
3. Разработать программы интегрированных спецкурсов для профильных классов.