**СЕМИНАР**

**«Основные федеральные нормативные документы в системе образования»**

**(комментарии к слайдам)**

*Всякое препятствие должно быть рождением возможности.*

*Будьте благословенны препятствия, вами мы растем!*

*Н. К. Рерих*

**Слайд 2.** Основные федеральные нормативные документы в системе образования:

ПНПО;

ФГОС;

КПМО;

Наша новая школа;

Стратегия 2020.

**Слайд 3 – 4. ПНПО** (с 2006 г.):

* 1 млн. руб. - лучшим ОУ
* 100 тыс. руб. – лучшим учителям
* 300 тыс. руб. - лучшим учителям ( 2011 г.)
* 1 тыс. руб. - классным руководителям
* 30 – 60 тыс. руб. – талантливой молодежи
* Автобусы – сельским школам
* Компьютеризация ОУ
* Федеральные университеты:

Созданы: Красноярск, Ростов, Владивосток.

Будут созданы: Чечня, Ульяновск, Екатеринбург.

* Исследовательские центры (физический институт при ИрГТУ)
* Бизнес – школы для подготовки менеджеров

**Слайд 5. КПМО** (2007/08 г.г.):

* НПФ (нормативно–подушевое финансирование)
* НСОТ( новая система оплаты труда)
* СОКО (система оценки качества образования)
* ГОУ (государственно – общественное

 управление)

* Оптимизация сети ОУ (16 учеников на одного учителя в городе, 9 – в селе)

**Слайд 6. Стратегия 2020** (2008 г.):

* Школы должны быть разными.
* К 2015 г. все школы должны быть профильными.
* Компетентностный подход (для обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка)
* Талантливые дети.
* Коррекционное образование.
* Учитель – тьютор, исследователь, воспитатель, руководитель проекта.

**Слайд 7**. **Национальная образовательная инициатива:** «**Наша новая школа»** (Послание Федеральному Собранию 5 ноября 2008 года).

**Слайд 8**. **5 пунктов президентской инициативы:**

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов

2.Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей,
их сопровождения в течение всего периода становления личности

3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей

4.Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.

5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения

**Слайды 9 - 11**. **Ключевая роль учителя – часть 1.**

Совершенствование оплаты труда:

1. Базовая часть (обновление профессионального стандарта и сильная зависимость зарплаты от результатов аттестации, итоговой аттестации детей)
2. Стимулирующая часть (развитие общественного участия в оценке результатов и сильная зависимость размера премий от результатов)
3. Социальные льготы (пенсии, подъемные, жилье)

**Ключевая роль учителя – часть 2.**

1. Внимательное, уважительное отношение к детям и родителям (защита прав ребенка)
2. Обновление системы повышения квалификации учителей:

- Новые программы ПК и государственные требования к ним - предмет совместного ведения федерации и регионов;

- Персональные бюджетные сертификаты, модульно-накопительная система,
насыщенный рынок услуг ПК (в т.ч. стажировки в школах – победителях ПНПО)

1. Обновление педобразования:

- Углубление практики («педагогическая интернатура»);

- Присоединение педвузов к классическим университетам, развитие двухуровневой системы.

 4. **Результаты ЕГЭ, ГИА:**

* 100% - 90% - «учитель на доверии»
* 90% - 40% - «учитель на контроле»
* Меньше 40% - «учитель на увольнение»

**Слайд 12. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011,рег.

№19644

**Слайд 13.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

**Слайд 14. Основы ФГОС:**

* Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России (идеологическая и методологическая основа).
* Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход (научная основа)

**Слайд 15. Важнейшие требования общества к образовательной системе:**

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира

**Слайд 16. Фундаментальное ядро содержания общего образования** –

базовый ***документ***, необходимый для создания

* базисных учебных планов,
* программ,
* учебно-методических материалов и пособий

**Слайд 17. Фундаментальное ядро содержания общего образования:**

1. Базовые национальные ценности;
2. Основные элементы научного знания;
3. Универсальные учебные действия

**Слайд 18.** **Инновационность ФГОС**

* Новая цель образования
* Новые средства обучения
* Новое содержание образования
* Новые требования к подготовке учителя
* Новые технологии обучения
* Новая конвенциональная форма

**Слайд 19. СТРУКТУРА ФГОС ООО**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ООО
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ООО
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

**Слайд 20. 3 «Т»:**

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Слайд 21 - 24. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:**

Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации

Основа Стандарта - системно-деятельностный подход (формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся).

**Слайды 25–29. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным

результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1. *Личностные результаты:*
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* ценностно-смысловые установки, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
* социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы
* способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
1. *Метапредметные результаты:*
* межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
* способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
* организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
* построение индивидуальной образовательной траектории
1. *Метапредметные результаты:*
* освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области
* виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
* формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений
* владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

**Слайды 30 –36. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
**ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Цели, задачи
2. Планируемые результаты
3. Содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования

ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную деятельность и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения

обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный раздел** включает программу развития УУД, программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации, программа коррекционной работы

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Слайды 37 –39. Организационный раздел включает:**

  - учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-  систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В УП план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
* общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* основы духовно-нравственной культуры народов России;
* естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего **одаренных детей** и детей с **ограниченными возможностями здоровья**, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы.** Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

**Слайд 40 - 42.** ООП ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30%), представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

 Разработка и утверждение образовательным учреждением ООП ООО осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления ОУ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ

ООП ООО должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования

 **Слайд 43 - 49.** **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Условия реализации ООП ООО:** кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические, информационно - методические**.**

**ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ:** нормативные документы (утверждение и введение ФГОС), ФИНАНСИРОВАНИЕ (стимулирование пилотных ОУ), методическое обеспечение (обучение педагогов, организация БОП, обобщение опыта, мониторинг (внешний).

**ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ:**

***Кадры***

- Применение современных образовательных технологий

- Пользователи компьютерной техникой

- Умение проектировать программы

- Готовность осваивать стандарты и постоянно повышать проф. квалификацию

- Программа методического сопровождения

***Финансы***

- Наличие локальных актов по использованию финансирования

- Разработка сметной документации

***Нормативная база***

**-** Основная образовательная программа

- Внутренняя система оценки качества образования

- Программа подготовки ОУ к введению нового поколения ФГОС

***МТ обеспечение***

* Правила СанПИн, пожарной и электробезопасности
* Охрана труда
* Наличие дополнительных помещений (актовый спортивный зал, бассейн, компьютерные классы, читальный зал, помещения для доп.образования)
* Современная мебель, оснащение компьютерами учебных кабинетов
* Оснащение канцелярскими принадлежностями и иными расходными материалами

***Информационное и УМ обеспечение***

* Школьная локальная сеть, Интернет, муниципальная и региональная сеть
* Заказ на учебную литературу
* Медиатека (ЭОР по всем предметам), справочная литература
* Информационная работа с родителями будущих первоклассников