**Семинар**

 **«Образовательные технологии по ФГОС»**

*Зам. директора по НМР Зарубина Е. В.*

**Слайд 4.** Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся образования, ключевой идеей новой школы называют идею развития личности. При передаче учителем ребенку определенной суммы знаний его в первую очередь необходимо научить тому, как применить эти знания в условиях быстро меняющейся реальности, как распорядиться полученным багажом, как постоянно корректировать полученное образование в зависимости от обстоятельств.

**Слайд 5.** Именно активная жизненная позиция, умение учиться в течение всей жизни может стать залогом успешности наших выпускников.

**Слайд 6.** Совершенно очевидно, что развитие школы может осуществляться посредством внедрения в образовательный процесс инноваций, т.е. нововведений.

 Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики

основополагающими являются образовательные технологии, т. к. вусловиях существующей классно-урочной системы занятий современные педагогические технологии  наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивая содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам.

**Слайд 7.** Кроме того, модернизация процесса образования, с одной стороны, и катастрофическое падение мотивации детей к процессу обучения, с другой стороны, неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

**Слайд 8.** Существует огромное разнообразиеопределений образовательной технологии.

Но, в любом случае, это - система способов, приемов, шагов, последовательность которых обеспечивает гарантированное решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка.

**Слайд 9.** Критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

* однозначное и строгое определение целей обучения и воспитания (почему и для чего);
* отбор и структура содержания (что);
* оптимальная организация учебного и воспитательного процесса (как);
* методы, приемы и средства обучения и воспитания (с помощью чего);
* учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
* объективные методы оценки результатов обучения и воспитания (так ли это).

 **Слайд 10.** Учителями лицея на протяжении многих лет использовались различные технологии, представленные на слайде. Некоторые технологии использовались в системе, из некоторых технологий учителями применялись отдельные элементы. Использование данных технологий позволило оптимизировать ОП и отчасти вывести результативность обучения на высокий уровень. Отчасти, потому что на протяжении долгих и счастливых лет мы имели дело с высоко – мотивированными учащимися, которые и без всяких технологий могли бы добиться прекрасных результатов. Однако, чувство профессионального достоинства, которым отличались учителя лицея, заставляло нас искать новые пути и способы организации ОП, чтобы нашим детям было интересно учиться.

 **Слайд 11.** Сменилась культурно – историческая формация России. Изменилось общество. Изменился контингент учащихся, сменились подходы к образованию, что нашло свое отражение во ФГОС. Вместо формирования ЗУНов, современный учитель должен формировать у ребенка УУД.

 **Слайд 12.** Основу ФГОС составляют те технологии,в основу которых положен системно – деятельностный подход, позволяющий вовлечь каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность

 Традиционно выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, нестандартных заданий, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Российские школьники показали значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с пониманием методологических аспектов научного знания, использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, интерпретации данных и проведения исследования. Поэтому вопрос о качестве образования был и остается самым актуальным для Российской школы. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, приобретаемых в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

 **Слайд 13. Технология ситуативного обучения.**

 Основу данной технологии составляет **предметная учебная деятельность** – выполнение

учениками продуктивных заданий на уроке.

 Учитель создает учебную ситуацию, в которой дети с его помощью получат новые знания с помощью характерных для данной области знаний способы действия:

* сами находят предмет изучения,
* исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
* преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
* частично запоминают учебный материал.

 Роль учителя заключается в подборе образцов деятельности, различных методических или дидактических средств,в определении последовательности выполняемых действий,

особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.

**Слайд 14. Варианты ситуаций:**

* **Ситуация-иллюстрация** – наглядный пример решения практической проблемы на основе изученного теоретического материала и способа деятельности, который ученику необходимо «примерить» к себе
* **Ситуация –проблема** – содержит конфликт (жизненный, научный, социальный и др.), разрешение которого требует поиска нетрадиционного способа или новой информации
* **Ситуация-оценивание** – требует собственной оценочной деятельности, выражения своего мнения, отношения, позиции
* **Ситуация выбора** – различные варианты действий, в которых необходимо принять аргументированное решение о выборе одного из них

 **Слайд 15.** Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика *индивидуальные средства и способы действий*, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает ***особый способ действий относительно специфического содержания***.

 **Слайд 16.** **Метод проектов** предполагает детальную разработку проблемы, взятой из реальной жизни, для решения которой учащимся необходимо применить полученные знания. Создание проекта должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

 **Слайд 17.** Одним из удачных примеров проектной деятельности в ходе обучения алфавиту является проект «Моя первая записная книжка».

 Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – вот далеко не полный список примеров проектной деятельности.

 **Слайд 18.** **Технология уровневой дифференциации «Лестница достижений»**

 Данная технология предполагает такую организацию учебного процесса, при которой *все школьники имеют возможность получать полноценное образование* в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки стандартами, программами, и вместе с тем *иметь ясное представление о том минимальном обязательном* уровне и знаний и умений, которыми они должны будут владеть к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы. Существенно, что достижения учащихся не могут быть ниже базового уровня.

 Реальные учебные достижения учеников, таким образом, могут быть самыми разными: от освоения всеми учебного материала базового уровня, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности.

 Использование уровневой дифференциации не требует использования каких-либо особых методических приемов в ОП, а вносит изменения в стиль взаимодействия с учениками.

 **Слайд 19.** В условиях этой технологии ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения. Естественно, что и ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика. Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку выполнить принятое им решение, помочь составить или откорректировать программу самообразования, своевременно его проконсультировать и проконтролировать.

 Таким образом, данная технология обеспечивает психологический комфорт в процессе обучения; создает условия для индивидуальной траектории развития каждого школьника, формирует систему оценки и самооценки, адекватной реальным достижениям детей, обладает значительным здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.

 **Слайд 20. Проблемно-диалогическая технология**

Данная технология предполагает:

* создание проблемной ситуации,
* формулирование учебной проблемы,
* актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы,
* поиск решения проблемы, открытие нового знания,
* применение нового знания,
* выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа и т.д.

 Проблемный диалог способствует развитию всех групп общеучебных умений. Работая по алгоритму каждый день ребенок приучается планировать свои действия, а это– организационные умения. Доказывая свою точку зрения, принимая или отвергая другую, ученики учатся договариваться, а это – коммуникативные умения. Для оценки информации или ее отбора надо вспомнить, что известно по той или иной проблеме, о том или ином понятии – это интеллектуальные умения. В случае, если приходится разбираться в системе нравственных ценностей, – это развитие оценочных умений.

 **Слайд 21. Технология оценивания образовательных достижений**

Технология оценки учебных успехов предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик в диалоге с учителем, причем оценка дается в качественной характеристике. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку. Важнейшую роль в технологии оценки учебных успехов играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого ученика алгоритму своей самооценки. Учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку.

**Слайд 22.** Алгоритм самооценки (вопросы ученику).

 **1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

 **2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

 **3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

 **4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в

чем)?

**Слайд 22. Технология продуктивного чтения.**

Если учащиеся под руководством уже с первых школьных дней осваивают алгоритм работы с текстом, то дома, дети будут читать по этому алгоритму, что организует деятельность каждого ученика. Задавая вопросы учителю, однокласснику и самому себе во время чтения, читатель учится общаться, развивая коммуникативные навыки. Извлекая любую информацию, человек становится богаче интеллектуально. А оценивая поступки литературных героев с точки зрения нравственных норм и правил, учится оценивать ситуации и характеры людей с подобными качествами в жизни.

 **Прием «Инсерт»:** в процессе чтения учащиеся помечаютгалочкой – уже знал, плюсом – новое, минусом – думал иначе. Затем заполняют таблицу и обсуждают внесенные в нее записи.

**Слайд 23.** **Активные методы обучения.**

Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих и неинтересных уроках, запоминая огромную массу информации. В этой ситуации учителю следует не раздражаться беспричинно, а попытаться изменить ситуацию в пользу детей и свою собственную (пример Тома Сойера).

 **Слайд 24.** АМО является как раз той образовательной технологией, которая стимулирует познавательную деятельность учащихся, т. к. строится на практической направленности, игровом действе, интерактивности, коммуникациях, диалоге, групповой форме организации работы, деятельностном подходе к обучению, рефлексии

**Слайд 25.** Структура урока. **I  ЭТАП   - начало занятия:**

***Инициация (приветствие, непринужденная беседа),*** **метод «Нетрадиционное приветствие»:** карточки с рисунками стопы, колена, носа, руки, локтя, лба, уха. Учитель показывает карточки по одной, дети здороваются, соприкасаясь частями тела, нарисованными на рисунке. Результат: повышается настроение, активность, готовность к занятиям.

***Погружение в тему (определение целей занятия)***: **поисковая игра** **«ИНФОХАОС»:** на магнитах таблицы со словами по разным темам. Слов по изучаемой теме больше. Вопрос: как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?

***Определение ожиданий обучающихся,*** прием **«Дерево ожиданий»**: желтые листочки – чего ожидают; красные – чего опасаются. В конце занятия дети заклеивают дерево желтыми листами, если ожидания сбылись и красными, если сбылись опасения. Желтое дерево – цели урока достигнуты, красное – не достигнуты.

 **Слайд 26. II ЭТАП – работа над темой, этап усвоения новых знаний*:***

***Закрепление изученного материала*** - самоконтроль и взаимоконтроль: эксперты, проверка в группах, в парах.

***Интерактивная лекция* -** постановка учебной задачи**,** наводящие вопросы – показ – объяснение – вопросы учащихся – мнения учащихся по проблеме.

***Проработка содержания темы в группах -* метод «Шесть думающих Шляп»:** 6 групп, 6. Шляп разных цветов: **белая** – конкретные суждения без эмоций, **желтая** – позитивные суждения, **черная** – проблемы и трудности, **красная** – эмоциональные суждения без объяснений, **зеленая** – творческие суждения, предположения, **синяя** – обобщение сказанного, философский взгляд.

*Результат: проработка проблемы с разных точек зрения, объективный подход в принятии решения.*

 **Слайд 27.****III ЭТАП – завершение занятия -этап закрепления новых знаний:**

***Эмоциональная разрядка* - игра «Жокей и лошадь».** 2 группы: жокеи и лошади. У жокеев карточкис вопросами, у лошадей – ответы. Каждый жокей должен найти свою лошадку. Или прием «Шаг за шагом». Ученик, шагая к доске, сопровождает каждый шаг правилом, понятием, явлением из изученного на уроке материала. **Результат:** снятие напряжения, закрепление полученных знаний в новой ситуации.

***Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)***  **- метод рефлексии «Светофор» для самооценки.** Плакат с изображением светофора, стикеры красного, желтого, зеленого цвета. Красный – не доволен, зеленый – сделал все, что мог, желтый – мог бы лучше. Результаты на светофоре сравниваются с деревом ожиданий

 **Слайд 28.** Технологическая карта урока.

 **Слайд 29.** По исследованиям немецких, американских и Российских ученых, человек запоминает 10% того, что он читает, 20% - того, что он слышит, 30% того, что видит, 50 – 70 % запоминается при участии в групповых дискуссиях и 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблемы. И лишь когда человек непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельном решении проблемы, он запоминает и усваивает материал на 90%.

***«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».***

Ф. Дистервег