**АНАЛИЗ**

# результатов деятельности МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля»

# по итогам 2016/17 учебного года

***Научно – методическая тема:*** «Индивидуализации образовательного процесса через развитие тьюторской компетенции учителя»

***Цель:***повышение эффективности работы лицея в условиях перехода на ФГОС второго поколения через индивидуализацию образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. ***Задачи:***

1. Сформировать теоретическую, мотивационную и практическую готовность учителей к развитию тьюторской компетенции.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД на основе системно – деятельностного подхода.
3. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
4. Активизировать работу учителей над темами по самообразованию.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
6. Совершенствовать систему внутрилицейского контроля и мониторинга.
7. **Результаты учебной деятельности**

Главным показателем конкурентоспособности и успешности ОО являются результаты учебной деятельности.

**На начало учебного года** в лицее обучалось 1073 человек:

* на ступени начального общего образования - 216 человек
* на ступени основного общего образования - 652 человека
* на ступени среднего общего образования - 205 человек

**На конец учебного года** в лицее обучалось 1080 человек:

* на ступени начального общего образования - 220 человек
* на ступени основного общего образования - 656 человек
* на ступени среднего общего образования - 204 человека

**Результаты обучения в лицее за 2015/ 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3**  **класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **Итого** |
| Закончили на «5» | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 5 | 5 | 10 | **45** |
| Закончили на «4» и «5» | 36 | 8 | 19 | 63 | 42 | 45 | 50 | 50 | 33 | 35 | **331** |
| Закончили с одной «3» | 6 | 4 | 10 | 9 | 11 | 10 | 11 | 9 | 7 | 15 | **92** |
| Неуспевающие | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **9** |

**Сравнительный анализ за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 - 2014** | **2014-2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** |
| Количество обучающихся | 998 | 994 | 876 | 1080 |
| На «5» | 44 | 41 | 46 | 45 |
| На «4» и «5» | 363 | 348 | 362 | 331 |
| Медалисты: | 2 медали губернатора Иркутской области) | 5 медалей федеральных.  3 медали губернатора Иркутской обл. | 8 федеральных медалей.  2 медали губернатора Иркутской обл. | 12 федеральных медалей.  5 медалей губернатора Иркутской обл. |
| Качество обучения | **40,7%** | **39,43%** | **41,32%** | **45,95%** |

#### В *начальной школе* качество обучения при 97,8% успеваемости составляет 58,82%.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом успеваемость повысилась на 3,1%, качество обучения повысилось на 11,52%.

Наблюдается:

- снижение успеваемости по окружающему миру.

- снижение качества знаний по английскому языку, музыке, физической культуре.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

**по русскому языку, математике и окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | | **Качество** | |
| **лицей** | **область** | **лицей** | **область** |
| Русский язык | 93% | 93,5 | 76,7% | 69,1 |
| Математика | 97,7% | данных нет | 86,3% | данных нет |
| Окружающий мир | 100% | данных нет | 88,6% | данных нет |

***Выводы:*** Обучающиеся 4 классов справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Результаты обучения за 3 года (без начальной школы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | | | **Качество обученности** | | |
| **2014/15** | **2015/16** | **2016/17** | **2014/15** | **2015/16** | **2016/17** |
| 99,43% | 98,8% | 98,88% | 78,4% | 78,45 % | 74, 89% |

Сохранность контингента по лицею – 99,4%

***Вывод:*** *в 2016 – 2017 уч. г. наблюдается отрицательная динамика» результативности обучения по показателю «качество обученности».* *В среднем при успеваемости 98, 88% качество обученности по лицею составляет 74,89%, что ниже регионального показателя для лицеев* ***(****85%) на 10,11%.*

*Показатель «успеваемость» соответствует региональному показателю для лицеев (98 – 100%).*

***Пути решения проблемы:*** *всем кафедрам и ЭМЛ проанализировать технологии, приемы, методы обучения, позволяющие повысить результаты в общеобразовательных классах.*

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

**Результаты ГИА по русскому языку за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.**  Северина О.А., Чалина О.Г., Шаяхметова Л.В. | **2016**  Огородникова М.Г., Калиш Т.Б. | **2017**  Огородникова М.Г., Калиш Т.Б. | **2017 область** |
| Успеваемость | 100 | 100 | 99,3 | 94,5 |
| Качество | 49,3 | 84,9 | 79,55 | 52,93 |
| Средняя отметка | 4 | 4,2 | 4,15 | 3,7 |
| Средний балл | 29 | 32 | 32 | 27,4 |

**Вывод:** *все показатели выше областных.*

Не пересдала экзамен Борисова Алина (9а) – оставлена на повторное обучение с прохождением ГИА в сентябре 2017 г.

**Результаты ГИА по математике за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.** | **2016 г.**  Скоробогатова Э.А.  Прудникова З.А. | **2017 г.**  Батова Е.Н., Сабина Л.Г., Парилова О.Л. | **2017 область** |
| Успеваемость | 85,94 | 99,1 | 96,5 | 53,54 |
| Качество | 45,28 | 82,9 | 73,94 | 6,06 |
| Средняя отметка | 4 | 4 | 3,9 | 2,6 |
| Средний балл | 20 | 19 | 17 | 9 |

**Вывод:** *все показатели выше областных.*

Не пересдали экзамен: Борисова Алина (9а), Бурлева Наталия (9а), Коняева Валерия (9а), Еремеева Татьяна (9б), Русанова Анастасия (9б)

**Результаты ГИА по физике за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.**  Миронова Л.А. | **2016 г.**  Гончарова Н.В. | **2017 г.**  Миронова Л.А. | **2017 область** |
| Кол-во сдававших | 49 чел. | 78 чел. | 49 чел. |  |
| Успеваемость | 100 | 98,72 | 98/100 | 91,2 |
| Качество | 62 | 44,87 | 64,31 | 42,78 |
| Средний балл | 23 | 19 | 23 | 18,9 |
| Средняя отметка | 4 | 3,5 (4) | 3,86 | 3,4 |

**Вывод:** *все показатели выше областных.*

Пересдала экзамен с «2» на 3 (удовл.) Болохина Наталья (9в)

**Результаты ГИА по химии за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.**  Смолякова О.Н. | **2016 г.**  Смолякова О.Н. | **2017 г.**  Степанова О.С. | **2017 область** |
| Кол-во сдававших | 23 чел. | 32 | 28 |  |
| Успеваемость | 100% | 93,75 | 100 | 91,16 |
| Качество | 74% | 65,63 | 71,43 | 60,28 |
| Средний балл | 23 | 21,53 | 23 | 19,8 |
| Средняя отметка | 4 | 4,04 | 4,07 | 3,8 |

**Вывод:** *все показатели выше областных.*

Пересдач не было.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.** | **2016 г.**  Блескина Н.А.,  Сабина Л.Г. | **2017 г.**  (Сабина Л.Г., Прудникова З.А., Турбина Г.Н.) | **2017 область** |
| Кол-во сдававших | 49 чел. | 101 чел. | 120 чел. |  |
| Успеваемость | 97,9% | 100 | 100 | 93,54 |
| Качество | 67,35% | 91,09 | 92,5 | 57,61 |
| Средний балл | 14 | 16,5 | 17 | 12,5 |
| Средняя отметка | 4 | 4,5 | 4,39 | 3,7 |

**Результаты ГИА по информатике за три года**

**Вывод:** *все показатели выше областных.*

Пересдач не было.

**Результаты ГИА по обществознанию за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.** | **2016 г.**  (Соловьянова В.А.) | **2017 г.**  (Иванова А.В.) | **2017 область** |
| Кол-во сдававших | 3 чел. | 3 | 48 |  |
| Успеваемость | 100% | 100 | 95,83 | 85,45 |
| Качество | 100% | 33,33 | 39,58 | 35,87 |
| Средний балл | 28 | 25 | 24 | 21,7 |
| Средняя отметка | 4 | 3,5 | 3,4 | 3,2 |

**Вывод:** *все показатели выше областных.*

Не пересдали экзамен: Еремеева Татьяна (9б), Бурлева Наталия (9а), Борисова Алина (9а)

**Результаты ГИА по биологии за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.** | **2016 г.**  (Соловьянова В.А.) | **2017 г.**  (Иванова А.В.) | **2017 область** |
| Кол-во сдававших | 3 чел. | 3 | 48 |  |
| Успеваемость | 100% | 100 | 95,83 | 85,45 |
| Качество | 100% | 33,33 | 39,58 | 35,87 |
| Средний балл | 28 | 25 | 24 | 21,7 |
| Средняя отметка | 4 | 3,5 | 3,4 | 3,2 |

**Вывод:** *все показатели выше областных.*

Пересдач не было.

**Результаты ГИА по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.** | **2016 г.**  Евтеев А.Е. | **2017 г.**  Евтеев А.Е. | **2017 область** |
| Кол-во сдававших | - | 2 | 17 |  |
| Успеваемость | - | 50 | 88,24 | 81,72 |
| Качество | - | 0 | 41,18 | 43,46 |
| Средний балл | - | 11 | 15,5 | 17,9 |
| Средняя отметка | - | 2,5 | 3,35 | 3,3 |

**Вывод:** *показатели качества, среднего балла ниже, чем по области.*

Не пересдали экзамен: Борисова Алина (9а), Бурлева Наталия (9а)

**Результаты ГИА по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.**  Сафронова А.Г., Дигас С.Э. | **2017 область** |
| Кол-во сдававших | - | - | 7 |  |
| Успеваемость | - | - | 100 | 94,25 |
| Качество | - | - | 71,43 | 72,63 |
| Средний балл | - | - | 52 | 52,1 |
| Средняя отметка | - | - | 4 | 4,1 |

**Вывод:** *показатели успеваемости выше, чем по области, качества, среднего балла, средней отметки незначительно ниже областных (почти на уровне области)*

Пересдач не было.

**ИТОГИ ОГЭ**

По итогам ГВЭ и ОГЭ 2017 г. из 143 учащихся, допущенных к ГИА, успешно прошли экзамены и получили аттестаты 138 человек (96,5%).

Оставлены на осенний период ГИА:

1. Борисова Алина (9а) – по русскому языку, математике, географии, обществознанию
2. Бурлева Наталия (9а) – по математике, обществознанию, географии
3. Еремеева Татьяна (9б) – по математике
4. Коняева Валерия (9а) – по математике
5. Русанова Анастасия (9б) – по математике

**Результаты ЕГЭ по лицею за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | | | **Средний балл** | | | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по России** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2015** | **2016** | **2017** | **2017** | **2017** |
| Русский язык | 129 | 109 | 101 | 72,1 | 76 | 74 | 66,81 |  |
| Матем. проф. | 129 | 109 | 101 | 59,8 | 60 | 69 | 46,82 |  |
| Литература | 7 | 3 | 3 | 60 | 62 | 54 | 55,99 |  |
| Англ.язык | 7 | 6 | 5 | 76 | 84 | 70 | 63,19 |  |
| Информатика | 65 | 54 | 56 | 65 | 68 | 70 | 54,85 |  |
| История | 8 | 4 | 2 | 47 | 56 | 65 | 46,8 |  |
| Обществознание | 45 | 25 | 21 | 54 | 59 | 57 | 49,15 |  |
| Биология | 4 | 9 | 11 | 73 | 63 | 58 | 46,75 |  |
| Физика | 78 | 74 | 55 | 56 | 52 | 60 | 48,94 |  |
| Химия | 14 | 20 | 19 | 70 | 63 | 58 | 47,7 |  |
| География |  | - | - | - | - | - | - |  |

В списке **лучших результатов** по области:

1. Ахметова Валерия - 100 баллов по русскому языку, учитель Северина О. А.
2. Северин Андрей – 100баллов по математике, учитель Шишмарева Т. А.
3. Дец Елизавета – 95 баллов по химии, учитель Смолякова О. Н.

***Выводы:*** *по всем предметам показатели средних баллов выше, чем по области.*

*По сравнению с прошлым годом виден рост среднего балла по математике профильной, информатике, истории, физике. Ниже – по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, биологии, химии.*

*Самые высокие средние баллы – по русскому языку (74 б.)*

*Самый низкий балл – по литературе (54 б.)*

***Предложения:***

1. *Провести мониторинговые работы по всем предметам инвариантной части УП в рамках внутрилицейского контроля.*
2. *Запланировать в ЭМЛ и на кафедрах внеклассную работу для учащихся нового набора (не менее 1 мероприятия в предметную декаду).*
3. *Проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ и переводных экзаменов (заслушать учителей с анализом итогов).*
4. *Организовать работу спецкурсов и дополнительных занятий для претендентов на медали и показывающих низкие результаты.*
5. *Провести пробные ОГЭ и ЕГЭ в марте-мае 2018 г.*

Процессами, поддерживающими учебную деятельность, являются участие обучающихся в предметных олимпиадах и организация научно – исследовательской работы.

**Результаты участия в олимпиадах за 5 лет**

В 2015/2016 г. школьные, муниципальные и областные (региональные) олимпиады проходили в соответствии с Положением о проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Русский язык | 6 | 2 | 4 | 5 | 10 |
| Литература | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 1 | 6 | 6 |
| Информатика | 6 | 7 | 5 | 3 | 1 |
| Физика | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| Химия | 4 | 7 | 9 | 8 | 9 |
| Английский | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание | 5 | 5 | 13 | 3 | 0 |
| Право | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Биология | 2 | 8 | 3 | 3 | 0 |
| География | 6 | 4 | 5 | 3 | 0 |
| Экология | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физкультура | 7 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| Черчение | 19 | 20 | 27 | 25 | 22 |
| История | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Технология | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **Итого** | **78** | **76** | **86** | **76** | **62** |

***Вывод:*** *в 2015-2016г.**наблюдается снижение результативности участия лицеистов*

*в муниципальном этапе ВОШ.*

**Итоги регионального этапа всероссийских олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** | **2016/17** |
| Химия |  | 5 | 7 | 6 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 |  |  |  |
| Биология |  |  | 1 | 1 |  |
| География |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Математика |  |  |  | 1 | 2 |
| Обществознание |  | 1 |  |  |  |
| Физика | 1 |  |  |  |  |
| Экология |  | 1 |  |  |  |
| **итого** | **2** | **8** | **9** | **9** | **9** |

***Вывод:*** *наблюдается стабильная динамика результатов участия лицеистов в региональном этапе ВОШ. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло по сравнению с 2013-2014 уч. годом. Стабильность результатов наблюдается по предмету «Химия».*

***Проблемы:***

1. *Зачастую одни и те же учащиеся принимают участие в 3-4 различных олимпиадах. Не всегда результативность такого участия высока, поскольку очень сложно качественно подготовить учащегося к олимпиадам по нескольким предметам одновременно.*
2. *Подготовка олимпиадников у многих преподавателей носит несистематический характер.*
3. *У многих олимпиадников нет индивидуальной траектории обучения, что затрудняет подготовку к олимпиадам.*
4. *Снизилась мотивация учащихся к участию в олимпиадах.*
5. *Недостаточно высока мотивация отдельных учителей к подготовке детей к участию в олимпиадах*

***Пути решения проблем***

1. *Каждому учителю ежегодно составлять план индивидуального сопровождения одаренных детей.*
2. *Повышать мотивацию обучающихся к участию в олимпиадах через пропаганду результатов, через выплату именных стипендий, через организацию мероприятий, способствующих повышению престижа олимпиадного движения.*
3. *Повышать мотивацию учителей за счет выплаты стимулирующей надбавки к заработной плате в течение года за наличие призеров и победителей олимпиад и НПК регионального и Всероссийского уровней.*

**В лицее создана система мероприятий по подготовке лицеистов к олимпиадам.**

При подготовке обучающихся к олимпиадам эффективным является обучение в профильных заочных, очных школах и семинарах по различным предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Вуз** | **Количество обучающихся** |
| 2012-2013 | Новосибирская заочная школа (8 класс) | 15 учащихся |
| 2012-2013 | Заочная школа при ИГУ (9, 10 классы) | 37 учащихся |
| 2013-2014 | Заочная математическая школа при МГУ (7класс) | 19 учащихся |
| 2013-2014 | Заочная школа при ИГУ (9, 10 классы) | 22 учащихся |
| 2014-2015 | Заочная школа при ИГУ (10,11 классы) | 50 учащихся |
| 2014-2015 | Семинар «Информационная безопасность школьникам» | 18 учащихся |
| 2015-2016 | Заочная школа при ИГУ (9, 11 классы) | 22 учащихся |
| 2015-2016 | СФУ Заочная школа (химия) | 30 учащихся |
| 2016-2017 | Заочная школа при ИГУ (математика) (8,9) | 80 учащихся |

В текущем учебном году все группы успешно справились с программой заочной школы.

Заочная школа СФУ (химия и биология) и заочная школа г. Санкт-Петербург (химия) – не смогли организовать обучение из – за проблем с организаторами школы, которые не вышли на связь и закрыли онлайн обучение.

В 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебных годах лицеисты обучались в Летней олимпиадной школе **при ИрГТУ:**

* 2013 г. - 25 учащихся по предметам: математика, информатика, химия, физика.
* 2014 г. (осенняя олимпиадная школа) - 23 учащихся

(летняя олимпиадная школа) - 41 учащийся по предметам: математика, информатика, химия, физика.

* 2015 г. (летняя олимпиадная школа) - 11 учащихся по предметам: математика, информатика, химия, физика.
* 2016 г. (летняя олимпиадная школа) - 13 учащихся по предметам: математика, информатика, химия, физика.
* 2017 г. (летняя олимпиадная школа) - 7 учащихся по предметам: математика, информатика, химия, физика.

**Летняя Байкальская физико-математическая школа**

* 2014 г. - 7 учащихся
* 2015 г. - 7 учащихся
* 2017 г. - 7 учащихся

***Вывод:*** *участие учащихся лицея в летних профильных школах и заочных профильных школах носит стабильный характер. Количество ребят, желающих заниматься в летних школах увеличивается, но ввиду возрастающей популярности этих школ ребятам приходится проходить конкурсный отбор.*

**Участие лицеистов в вузовских олимпиадах в 2016 – 2017 учебном году**

* Открытая олимпиада школьников по математике Санкт-Петербургского Национального Исследовательского Университета Информационных Технологий, Механики и Оптики: 1 призер по математике 1 призер по информатике.
* Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири»: 1победитель, 8 призеров по химии; 1 призер по физике.
* XXIII Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии: 13 участников.
* Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) вузов Томской области: 2 призера по математике.
* Олимпиада СПбГУ аэрокосмического приборостроения: 2 призера.
* Олимпиада школьников СПБГУ по разным предметам: 125 участников.
* Олимпиада СФУ «13 элемент» - 11 участников.
* Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»: 7 победителей, 11 учащихся призеров.
* Турнир Ломоносова по химии и биологияи (заочный и очный): 8 призеров заочного этапа.
* Олимпиада ИФ МГТУ ГА: 4 победителя, 7 призеров.
* Открытая олимпиада ТУСУР по физике, информатик е: 2 победителя, 20 призеров.
* VI Северо-Восточная олимпиада школьников: 9 победителей, 21 призер.
* Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»: 1 призер по естественным наукам.
* Межрегиональная олимпиада «САММАТ»: 3 призера по математике.
* Межрегиональная олимпиада РХТУ им Менделеева – 6 призеров.
* Олимпиады лиги Роснано, 6-11 класс:

Осенняя сессия: 21 победитель, 28 призёров,

Весенняя сессия: 7победителей, 15призеров.

**Сравнительный анализ результатов участия в вузовских олимпиадах за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| Победители | Призе  ры | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победи  тели | Призе  ры |
| 4 | 8 | 7 | 25 | 17 | 138 | 20 | 157 | 51 | 149 |
| **Всего: 12** | | **Всего: 32** | | **Всего: 155** | | **Всего: 177** | | **Всего: 200** | |

***Вывод:*** *количество участников, призеров и победителей вузовских олимпиад увеличивается с каждым годом, благодаря тесному сотрудничеству с вузами. Многие олимпиады проводятся на базе лицея.*

**Региональные интеллектуальные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра** | **Победители** | **Призеры** |
| Брейн – ринг « Знатоки физики» при ИГУ |  | дипломы, сертификаты |
| Чемпионат JuniorSkills в рамках II-го открытого регионального чемпионата «Молодые Профессионалы» (WorldSkills Russia) Ирк. области |  | 2 |
| Фестиваль информатики (АГТА) | 1 | 3 |
| Региональный конкурс «Компьютерная графика и дизайн» (ИРГУПС) |  | 1 |
| ГБУ ДО ЦРДОД Областная заочная олимпиада «Эколят – дошколят, Эколят и Молодых защитников Природы» |  | Сертификаты участников, 17 человек |

**Муниципальные интеллектуальные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра** | **Победители** | **Призеры** |
| Интеллектуальная игра «Первые шаги в атомную науку» |  | 2 место (команда) |
| Игра по английскому языку «Лингва-тур» | 1 | 3 место |
| Фестиваль «Весенняя мозаика» |  | призовое место в номинации «Высокое сценическое мастерство» |
| Интелектуальная игра «Математическая регата» | победители – 2 команды | призеры – 3 команды |
| Интелектуальная игра «Математическая азбука» | победители – 1 команда |  |
| Интеллектуальная игра "Скоростной Web сёрфинг" |  | 2 место (команда) |
| Интеллектуальная игра "Компьютерный верификатор-2017" |  | 1 место (команда) |
| Интеллектуальная игра "Алгоритм-2017" |  | Призе, команда |
| Муниципальная естественнонаучная игра «Матрица» |  | Призеры команды (6, 7, 9 классов) |
| Муниципальная интеллектуальная игра по информатике «ИНФОДОМ - 2017» |  | 2 место (6 класс),  3 место (7 класс), |
| Муниципальная длительная образовательная игра по информатике «Компьютерный век» | победитель в личном первенстве, победа команды | призер |
| Интеллектуальная игра «Астрофизика» 7класс | пробедитель (команда) |  |
| День биологии» биологический марафон среди 5 – 6 классов «Мир живой природы» |  | призеры |

**Дистанционные предметные олимпиады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра** | **Победители** | **Призеры** |
| XXII межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников «Авангард» | 2 |  |
| Дистанционная олимпиада «Олимпус», осенняя сессия |  | 10 |
| Общероссийская предметная олимпиада «Школьные дни», осенняя сессия |  | 13 |
| Математический конкурс «Карта сокровищ» | 2 | 15 |
| Всероссийская заочная дистанционная олимпиада НИЯУ МИФИ | 3 | 4 |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест - Центра дистанционной сертификации участника» | 1 |  |
| Конкурс «Я-энциклопедия» |  | 1 |
| Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | 7 | 8 |
| X Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка» |  | 12 |
| Международная игра-конкурс «Инфознайка» | 20 |  |
| Международная олимпиада проекта «ИНФОУРОК» ОСЕНЬ -2016 (география) | 2 |  |
| Международная олимпиада проекта «videouroki. net» (география) | 3 | 7 |
| Международная олимпиада по ИЗО «Видеоурок», 6 класс» | 1 |  |
| Международная олимпиада по ИЗО проекта «Инфоурок», 7 класс |  | 2 |
| Онлайн-олимпиада «Фоксфорд» | 30 | 148 |
| Математическая олимпиада «Волшебный сундучок» |  | 21 |
| Дистанционная олимпиада «ФГОС тест - Центра дистанционной сертификации участника» |  | 1 |
| XIV Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка» |  | 1 |
| Дистанционная олимпиада по английскому языку «Снейл» |  | 2 |
| Всероссийская олимпиада «Инфознайка - прифи» |  | 2 |
| Всероссийская олимпиада «Найди ответ в WWW - 2017» | 10 |  |
| Общероссийский конкурс «Мультитест 2016» |  | 8 |
| Всероссийская астрономическая олимпиада «Малая медведица» |  | 3 |
| «Менделеевская олимпиада» - международная |  | 7 |
| Международная викторина  «Знанио» (зима 2017) по биологии | 5 | 20 |
| Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру *«Олимпус 2016 – Осенняя сессия»,* 7 класс |  | 1 |
| Международная дистанционная олимпиада *«Инфоурок»* | 4 | 8 |
| **Региональная заочная  олимпиада по экологии***«Эколят – дошколят, Эколят и Молодых защитников Природы»* |  | 3 |
| Дистанционный творческий центр «Академия успеха», Международный дистанционный предметный марафон по биологии «Осенняя сессия-2016» |  | 4 |
| Интернет-проект «ЭкоБУМ» Департамент образования Ярославской области ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» | 1 |  |
| Всероссийский экоурок «Вода России» |  | 12 |
| Интернет-проект «Заповедник Земля» Департамент образования Ярославской области ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании», конкурс фоторепортажей «Эх, красота»  (5 В класс) |  | 1 |
| III Всероссийский экоурок «Хранители воды»  Всероссийский экоурок «Разделяй с нами 2.0»  Общероссийский онлайн – урок «Вода России»  Всероссийский экоурок «Живая Волга» |  | 2  1  3  1 |

***Вывод:*** *в 2016-2017 уч. году наблюдается положительная динамика результативности олимпиадного движения. Тем не менее, всем ЭМЛ необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам.*

**Научно - исследовательская работа обучающихся в 2016 -2017 уч. г.**

Научно-исследовательская работа в лицее является приоритетной на протяжении всех лет существования лицея. В лицее сложилась определенная система работы с одаренными детьми.

**7 класс**

Проект «Профессия в моей семье»

**8 класс**

Научно-исследовательская работа по предмету

Элективные курсы, интегрированные спецкурсы

Психологическое

сопровождение

**10 класс**

Курсовая работа по предмету

**5-6 класс**

Проект «В память о М.К. Янгеле»

**2-4 класс**

Стендовая защита проектов

**Организация научно-исследовательской работы в начальной школе.**

В течение 2016 - 2017 учебного года проводилась внеурочная деятельность по курсу «Я – исследователь», «Загадки природы». Итогом работы является стендовая защита 17 марта 2017 года проектных и исследовательских работ учащихся 2 – 4-х классов.

При написании и оформлении работ ребята изучали дополнительную литературу, занимались поиском необходимой информации в сети Интернет, работали со словарями, выполняли практические работы, опыты, эксперименты, проводили классные часы, анкетирование среди ребят, разрабатывали памятки. Учащиеся 2-х классов принимали участие в защите проектных работ по желанию.

***Вывод:***

1. *Лицеисты 2-3-х классов в текущем учебном получили опыт публичной защиты проектных и исследовательских работ, лицеисты 4-х классов продолжили свой опыт. В текущем году научные работы осуществлялись по следующим направлениям: окружающий мир, история, физика, химия, медицина, психология, музыка, здоровый образ жизни.*
2. *Учащиеся научились самостоятельно добывать важную для них информацию, работать с различными источниками, с Интернет – ресурсами.*
3. *В процессе ИР учащиеся овладели такими надпредметными навыками как отбор, сравнение, анализ и обобщение, обоснование.*

***Рекомендации:***

*1.   Отследить преемственность по сопровождению выявленных перспективных и одарённых детей между начальным и средним звеном в следующем учебном году.*

*2.   Привлекать педагогов-предметников среднего и старшего звена к подготовке обучающихся начальной школы к проектной и исследовательской работе.*

*3.   При подготовке к стендовой защите показывать лучшие работы обучающимся и родителям.*

**Организация научно-исследовательской работы с учащимися 5 - 6 классов.**

В текущем учебном году впервые организована исследовательская защита проектов для учащихся 5-6 классов, что особенно значимо в свете ФГОС нового поколения.

В сентябре 2016 года было разработано Положение о защите исследовательских проектов в 5-6 классов. В январе 2017 года учащиеся, родители и классные руководители были ознакомлены с основными требованиями, получили критерии оценки и инструкции о подготовке к защите проекта, были разбиты на проектные группы. Была организована индивидуальная работа обучающихся через сотрудничество с учителями-предметниками и членами научного лицейского общества.

В начале мая состоялась предзащита проектов, по итогам которой были даны рекомендации по исправлению недостатков.

10 мая 2017 года состоялась защита проектов ребят. В качестве членов комиссии были задействованы учителя Лицея (1-2 корпус), заместители директора, а также члены Научного Лицейского Общества.

Результаты защиты можно считать положительными:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2016-2017 | |
| Обученность | Качество |
| 5А | 100% | 81,48% |
| 5Б | 100% | 84% |
| 5В | 100% | 100% |
| 5Г | 100% | 100% |
| 6А | 100% | 80% |
| 6Б | 100% | 100% |
| 6В | 100% | 82,14% |
| 6Г | 100% | 29,63% |

Был проведен опрос учеников, учителей и родителей. На основании отзывов сформирован ряд поправок на следующий учебный год.

**Организация научно-исследовательской работы с учащимися 7 - 8 классов.**

В период зимней сессии учащиеся 7-х классов «Профессия в моей семье».

Обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** |
| **Число учащихся** | 25 | 29 | 29 | 28 | 29 |
| **«5»** | 4 | 10 | 15 | 16 | 13 |
| **«4»** | 16 | 17 | 13 | 10 | 15 |
| **«3»** | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **«2»** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% обученности** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **% качества** | 80 | 96,43 | 96,55 | 92,86 | 96,55 |

В период зимней сессии учащиеся 8-х классов защитили 135 научно- исследовательских работ по разным предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| химия | 11 | 9 | 9 | 6 |
| математика | 5 | 15 | 4 | 9 |
| физика | 36 | 19 | 35 | 47 |
| информатика | 7 | 4 | 7 | 3 |
| география | 11 | 7 | 12 | 10 |
| История/обществознание | 21 | 7 | 23 | 17 |
| психология | 6 | 0 | 8 | 2 |
| биология | 8 | 8 | 16 | 19 |
| русский язык | 7 | 0 | 0 | 7 |
| литература | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Черчение/изо | 6 | 5 | 8 | 8 |
| англ. язык | 6 | 5 | 3 | 0 |
| ОБЖ | 5 | 0 | 0 | 3 |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физкультура | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | 137 | 119 | 126 | 135 |

Наибольшее количество работ было представлено по физике (47), по биологии (19), по истории и обществознанию (17),.

Наименьшее количество работ было по психологии (2), информатике (3), ОБЖ (3).

Не представлены работы по английскому языку, МХК, физической культуре.

В результате защиты 11 детей были рекомендованы к дальнейшему участию в НПК:

Во время стендовой защиты был проведен мониторинг удовлетворенности учащихся стендовой защитой научно – исследовательских проектов.

В опросе участвовал 135 учащихся 8-х классов. На основании данных анкетирования можно заключить, что подготовка курсовых проектов учит ребят получать новые знания по предмету, дает опыт написания и публичной защиты работы, формирует исследовательскую компетенцию. У учащихся возникает желание дальнейшего углубления знаний по предмету. 78% учащихся удовлетворенным своим выступлением. Часто у учеников возникают затруднения, когда подходят несколько учителей сразу или наоборот – приходится ждать своей очереди долго. При этом ученик испытывает чувство дискомфорта.

Для работы в качестве экспертов на стендовой защите привлекались учителя лицея, члены научного лицейского общества, выпускники лицея, студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, преподаватели АнГТУ.

**Выводы:**

1. *Все лицеисты 7-х, 8-х классов получили опыт публичной защиты научно- исследовательских работ по предметам учебного плана.*
2. *Защита проектов прошла на достаточновысрком уровне и достигла своих целей: ребята показали умение планировать деятельность, искать информацию, брать интервью, иллюстрировать ход мыслей, аргументировать свое мнение, создавать презентации.*

**Проблемы:**

1. *Маленькое количество научно – исследовательских работ по профильным предметам, кроме физики.*
2. *Снижение мотивации учеников и учителей к занятиям научно – исследовательской деятельностью.*

**Пути решения проблемы:**

1. *Планирование работы ЭМЛ по привлечению учащихся к занятиям НИР, особенно по профильным предметам*
2. *Стимулирование в рамках НСОТ учителей, в системе занимающихся НИР с учащимися.*

В апреле 2017 года 8 лучших работ обучающихся 5-8-х классов были представлены на XVI Муниципальной НПК «Ломоносовские чтения. Юниор».

***XVI Муниципальная научно-практической конференция***

***«Ломоносовские чтения, Юниор»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Призовые места** | **2013-2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016 - 2017** |
| I место | 2 | 1 | 1 | 0 |
| II место | - | 1 | 2 | 2 |
| III место | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **4** | **3** | **4** | **3** |

**Вывод:** Р*езультаты участия лицеистов в НПК «Ломоносовские чтения, Юниор» стабильны.*

***Задача 3*. Организация научно-исследовательской работы с обучающимися 9 – 11-х классов**

Во время летней практики обучающиеся 10-х классов защитили курсовые работы по профильным предметам под руководством учителей - предметников. Всего было представлено 104 работы. Из них:

* по математике – 2 работы.
* по химии – 27 работ
* по физике 56 работ
* по информатике – 17 работ
* по черчению – 3 работы.

Учащиеся класса 10ФХ защитили проекты по химии в рамках программы РОС-НАНО. Все работы зачтены и получили высокие оценки.

Учащиеся класса 10 ФМ3 защитили проекты по физике в рамках сотрудничества с университетом ИФ МГТУ ГА. Все работы зачтены, получили хорошие отзывы и рекомендации.

**Проблема:**

1. *2(!!!) работы по математике, 3 работы по черчению. Как следствие, неравномерная нагрузка на учителей*

**Пути решения проблемы:**

1. *Немедленное обсуждение проблемы на заседании ЭМЛ учителей математики и черчения с принятием решений по исправлению положения дел.*
2. *Административный контроль.*

В течение года обучающиеся 9 – 11-х классов представляли свои научно-исследовательские работы на НПК разного уровня:

**Результаты участия лицеистов в НПК**

***XХ Муниципальная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Призовые места** | **2013-2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016 - 2017** |
| I место | 8 | 3 | 3 | 2 |
| II место | 11 | 4 | 2 | 5 |
| III место | 9 | 6 | 5 | 6 |
| **Итого** | **28** | **13** | **10** | **13** |

**Вывод:** *В 2016 – 2017 уч. г. наблюдается положительная динамика участия лицеистов в муниципальной НПК «Ломоносовские чтения».*

***XIX Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Призовые места** | **2013-2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016 - 2017** |
| I место | 1 | 3 | **-** | 1 |
| II место | 1 | **-** | **-** | 0 |
| III место | - | **1** | **2** | 1 |
| **Итого** | **2** | **4** | **2** | **2** |

**Вывод:** *В течение двух последних лет результаты участия лицеистов в региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь» стабильны. Количество призовых мест по сравнению с 2014 – 2015уУч. г. сократилось в 2 раза.*

***Муниципальная научно-практическая конференция «Диалог культур»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Призовые места** | **2013-2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016 - 2017** |
| I место | 2 | 1 | 1 | 1 |
| II место | 1 | 1 | 0 | 0 |
| III место | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **7** | **2** | **1** | **1** |

**Вывод:** *В течение двух последних лет результаты участия лицеистов в региональной НПК «Диалог культур» стабильно низкие. Количество призовых мест по сравнению с 2014 – 2015 уч. г. сократилось в 7 раз.*

**2016 – 2017 уч. г.**

**Региональные НПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НПК** | **I место** | **II место** | **III место** | **Призеры** |
| «Планета Интеллект» |  |  |  | 6 |
| НПК ИрГТУ |  | 1 |  |  |
| НПК ИФ МГТУ ГА |  |  |  | 3 |
| Открытая НПК для школьников и студентов в области естествознания и инновационных технологий «Удивительный мир» | 6 победителей заочного тура |  |  |  |
| **ИТОГО** | 6 | 1 | 0 | 9 |

**Всероссийские НПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НПК** | **I место** | **II место** | **III место** | **Призеры** |
| НПК «Юный физико-техник» (г. Томск) | 2 | 1 | 1 |  |

**\*Из 20 призовых мест 16 мест заняли учащиеся Гончаровой Н. В.**

**Сравнительный анализ результатов НИР учащихся лицея**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НПК** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Муниципальные | 43 | 21 | 18 | 13 |
| Региональные | 24 | 12 | 6 | 20 |
| Федеральные | 2 | 0 | 1 | 4 |

***Вывод:*** *наблюдается снижение показателей результативности участия в муниципальных НПК и повышение результативности участия лицеистов в региональных и Всероссийских НПК.*

***Необходимо:***

1. *Продолжить тесное сотрудничество с вузами с целью курирования одаренных учащихся;*
2. *Повысить мотивацию учителей, подготовивших победителей и призеров НПК, через увеличение количества баллов стимулирующей выплаты за каждого ребенка.*
3. *Обсудить данную проблему на заседаниях ЭМЛ, НМС, административных совещаниях.*
4. *Поставить научно – исследовательскую деятельность учащихся на административный контроль.*

***Необходимо:***

1. *Продолжить тесное сотрудничество с вузами с целью курирования одаренных учащихся;*
2. *Повысить мотивацию учителей, подготовивших победителей и призеров НПК, через увеличение количества баллов стимулирующей выплаты за каждого ребенка.*
3. *Обсудить данную проблему на заседаниях ЭМЛ, НМС, административных совещаниях.*
4. *Поставить научно – исследовательскую деятельность учащихся на административный контроль.*
5. **Результаты воспитательной деятельности**

**Целью** воспитательной системы лицея является развитие нравственной, ответственной, инициативной личности, обладающей коммуникативной, креативной, социальной, академической мобильностями, осознающей себя гражданином России.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

* Работа с семьей (совместное создание условий для самореализации лицеистов);
* Интеллектуальное развитие (учебная, исследовательская деятельность, профориентационная работа, работа с учителями - предметниками);
* Нравственное развитие (патриотическое, гражданско-правовое, творческое, развитие лицейского самоуправления, профилактическая работа);
* Валеологическое развитие (развитие мотивации и навыков здорового образа жизни,

профилактическая работа).

**Организация единого воспитательного пространства**

Реализация данного направления воспитательной работы лицея строится на основе интеграции урочной и внеурочнойдеятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы внеурочной деятельности** | **Мероприятия** |
| Традиционные события | День Знаний, Дни здоровья, День Учителя (День Дублера), Неделя «Виват, Лицей!, Посвящение в первоклассники, Посвящение в лицеисты, Проводы зимы, Встреча выпускников, Праздник «Прощание с Букварём», Новогодние игровые программы, спортивные - соревнования, турниры, Юбилейные мероприятия, церемония «Итоги года», Последний звонок, Выпускной бал, Предметные недели, Недели правовых знаний, мероприятия Года (Год Экологии, Год Культуры). |
| Акции | Муниципального, регионального, всероссийского уровня: «Внимание – дети!», «Чистый город», «Новогодний подарок другу», День птиц, «Моя гражданская позиция», «Здоровье в наших руках», «Меняю конфетку на сигаретку», «Мыльных пузырей», «Сдай макулатуру - спаси дерево». |
| Конкурсы | Лицеист года, Ученик года (лицейского, муниципального, областного, всероссийского уровней).  На соискание стипендии главы города.  На соискание премии Губернатора Иркутской области.  Творческие: рисунков и плакатов «Наполни сердце добротой», «Космос», «Телефон доверия», «Сохраним лес от пожара», «Новогодняя игрушка», «Алло, мы ищем таланты!», «Мистер Лицей», «Мистер и мисс лицей», «Рыцарский турнир», «Снегурочек», «Девушка с обложки», конкурс «Самый лучший скворечник»;стихов исочинений «Лицей моей мечты», «Лицей имени меня»; видеороликов и презентаций; коллажей.  Спортивные: Папа, мама, я – спортивная семья, «А, ну-ка, парни!», «Делай как мы, делай лучше нас», «Веселые старты».  Профилактической направленности: городская игра ДЮП, «Безопасное колесо». |
| КТД | День Дублера, Новогодние игровые программы, Встреча выпускников, Последний звонок, «Международный женский день - 8 Марта», Новогодний бал, День Добрых Дел, День Российской науки, День космонавтики. |
| Тематические  классные часы | По плану часов общения на учебный год.  Неделя Иркутской области (сентябрь), «Виват, Лицей!» (октябрь), памяти М.К. Янгеля (ноябрь). |
| Интеллектуальные конкурсы и викторины | Тематические по плану работы ЭМЛ и кафедры, «Брейн-ринг» (4 встречи), муниципальный этап Молодёжного кубка мира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». |
| Тематические декады | Месячник безопасности на дорогах «Внимание, дети!» (август-сентябрь, май-июнь).  Месячник правовых знаний (ноябрь).  Профилактические десанты (октябрь, декабрь, февраль, апрель).  Декада «Мир твоих прав» (декабрь).  Месячник гражданско-патриотического воспитания (январь-февраль).  Декада здорового образа жизни (сентябрь, апрель). |
| Игровые программы | День Здоровья (осень, зима), «Новогодние игровые программы». |
| Кружки, секции,  студии | Спортивной, интеллектуальной, социально-значимой, творческой, гражданско-патриотической, культурологической направленности. |
| Круглые столы | Традиционные, тематические, юбилейные. |
| Концерты | Традиционные, тематические, юбилейные. |
| Экскурсии, коллективные посещения: театров, кинотеатров, выставок, представлений, спортивных комплексов. | |

**Совершенствование методического обеспечения** воспитательного процесса и овладение современными технологиями воспитания осуществлялось через самообразование, открытые воспитательные мероприятия; участие в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов, Совет классных руководителей; через проведение совещаний педагогов дополнительного образования и социальных педагогов при заместителе директора по ВР и проведение открытых занятий, отчетных мероприятий, развитие БОП МАОУ «Ангарский лицей №2» «Государственно-общественное управление как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации»; развитие площадки «Тьюторство и индивидуализация в ОО» (изучение тематической литературы; проведение обучающих семинаров с участием представителей ГАУ ДПО ИРО; участие в метапредметных проектах региона и города разработка творческими группами педагогов перспективных проектов развития лицея); участие в работе августовских педагогических чтений; участие в работе муниципального Образовательного Форума и Областного образовательного форума «Образование Приангарья – 2017».

Помимо традиционных, педагогами лицея в 2016 – 2017 уч. г. были предложены новые направления работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательное событие** | **Участники** |
| Сентябрь | Интеллектуальная игра "Брейн-ринг" | 32 команды 5-11-х классы |
| Муниципальный этап Молодёжного кубка мира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» | 7 команд 6-11-х классов. |
| Инновационные сетевые проекты:  - Дискуссионный клуб «Театр и школа».  - «Школьные театральные сезоны» | Представители 1-х, 5-11-х классов, театр «Кто мы?», представители ОО города, |
| Работа лицейское объединения ЮИД. | Представители 6-7 х классов. |
| Всероссийская экологическая акция «360 минут» | Ученики 5-11-х классов, педагоги |
| 6.Межрегиональный метапредметный тьюторский лагерь «Вперед в будущее!», МО Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, «Сетевой институт ПрЭСТО (г. Пермь) | Аксенова Д., Метелёв Ю., педагоги лицея |
| Октябрь | Спектакль лицейского театра «На деревню к бабушке» к Дню Учителя | Театр «Кто мы?», педагоги лицея, учащиеся других школ. |
| Спектакль «Рудольфио» в рамках  [фестиваля «Дни русской духовности и культуры. Сияние России»](http://www.dt-ang.ru/images/stories/pologenie2016-2017/LITERATYRNII%20KONKYRS%20Jivinka.doc), посвященного В.Распутину, г.Иркутск | Театр «Кто мы?», педагоги лицея |
| Ноябрь | Муниципальный метапредметный лагерь | Учащиеся лицея: инструкторы программы (2 человека), участники лагеря (7 человек), педагоги лицея – руководители площадок (2 человека). |
| Проведение в рамках инновационного проекта «Школьные театральные сезоны» муниципального фестиваля «Театр - родители и дети». | Учащиеся 2, 5-7-х классов, кл. руководители, педагог-организатор 2 корпуса, руководители вокальной и театральной.студии |
| Неделя памяти М.К. Янгеля | Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, учителя предметники |
| Всероссийский географический диктанта на базе лицея (региональная площадка, участников – 70). | Учащиеся лицея, жители города, Областной молодёжный парламент - волонтёры |
|  | Федеральный проект Молодёжного парламента при Государственной Думе «Каждый день горжусь Россией!» на базе лицея №2 (участников – 54). | Учащиеся лицея и города, Областной молодёжный парламент - волонтёры |
| Декабрь | Новогодний бал для 9-11 классов  Статья о Храпове Б.В. | Совет лицеистов  Орлова А.,11ФХ |
| Январь | Открытие Года Экологии в РФ, брейн - ринг на экологическую тему | Учащиеся 5-11-х классов. |
| Вечер встречи выпускников | Учащиеся 10-11 классов, педагоги. |
| Открытый Благотворительный муниципальный Фестиваль детских и юношеских театров «По страничкам любимых сказок» | Учащиеся 5 Г класс, Кузьмина Г. П., Щербаков Н.А., Мясникова М.В. |
| Февраль | Открытие музея М. К. Янгеля | Зарубина Е.В.,  Мясникова М.В.,  Капутская Е. И.,  Кужель И. А.  Гончарова Н. В.,  учащиеся лицея |
| Март | Проведение в рамках инновационного проекта «Школьные театральные сезоны» муниципального фестиваля «Театр - родители и дети» на базе 1 корпуса лицея. | Театр «Кто мы?», учителя лицея, учащиеся ОО города (статья в газете «Свеча»). |
| 2.XXIV Открытый Муниципальный Фестиваль детских и юношеских театров «Театральная карусель - 2017». | 2.Театр «Кто мы?», учителя лицея, учащиеся - дипломы по номинациям,1 место. |
| Вечер, посвященный М.К. Янгеля «И это всё о нём…» | Зарубина Е.В.,  Мясникова М.В.,  Капутская Е. И.,  Кужель И. А.  Учащиеся 8-11-х классов лицея и ОО г. Ангарска |
| Апрель | Международная акция «Тест по истории ВОВ», (региональная площадка – 70 человек) | Учащиеся лицея, жители города, Областной молодёжный парламент - волонтёры |
| Май | Муниципальная игра "Квиз - 2017 г." (в рамках закрытия сезона 2016-2017 года Международных игр "Что?Где?Когда?") | Команда 9 "Г" класса "Сила тьмы" - победитель |
| Мероприятия, посвященные 9 Мая (живой коридор во время встречи ветеранов ВОВ, шествие в составе Бессмертного полка г.Ангарска) | Совет лицеистов |
| Участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая – волонтёры. | Совет лицеистов |
| Защита исследовательских работ, посвященных М.К. Янгелю. | Учащиеся 5-6-х классов, классные руководители, учителя-предметники, Мясникова М.В., Зверева С.В. |
| В течение года | Участие в работе Областного детского парламента АГО. | Большедворская Е., 9Г класс |

Совершенствуются традиционные и появляются новые формы взаимодействия с внешней средой: участие лидеров ученического самоуправления в городских общественных объединениях СЛУС, городской «Молодёжный парламент»; представительство лицеистов от г. Ангарска в Областном детском парламенте; организация муниципальных, региональных, Всероссийских турниров по интеллектуальным играм; участие в муниципальных мероприятиях и акциях, проходящих под эгидой Отдела по молодёжной политике, культуры и спорта АГО; гастроли лицейского театра «Кто мы?» (сцены школ г. Ангарска, ДТДиМ, театра «Факел»; сцена Иркутского академического Драматического театра им. Н.П. Охлопкова).

**Работа с родителями**

Ценности и цели воспитательной деятельности в лицее согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Поэтому в лицее ведётся работа по педагогическому сопровождению семейного воспитания для обеспечения тесного контакта с семьей, активного участия родителей в различных мероприятиях, в работе совета профилактики правонарушений, в родительских комитетах, комиссиях. Немаловажное значение имеет доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных достижениях, которая находит отражение на лицейском сайте, на электронном портале «Дневник.ру», лицейской газете «ЛИК». Для повышения психолого-педагогических знаний родителей в течение учебного года проводились общешкольные родительские собрания на параллелях, классные родительские собрания с приглашением педагогов - психологов, инспектора ПДН, инспектора ГИБДД. Были организованы индивидуальные консультации родителей классными руководителями, психологом, социальным педагогом, встречи с представителями администрации лицея.

В практике лицея используются различные **активные формы** работы с родителями: организация и проведение классных и общелицейских мероприятий по всем направлениям, участие в муниципальных и региональных мероприятиях, лицейский месячник профилактической направленности, работа общелицейского родительского комитета, профилактические мероприятия (беседы, встречи со специалистами, конференции, собрания), городские родительские собрания, работа лицейского родительского клуба «Мы вместе».

Опыт работы с родительской общественностью лицея был представлен на совещании

заместителей директора по ВР школ города.

**Система дополнительного образования**

В 2016 – 2017 уч. г. этом году дополнительное образование в лицее было представлено работой кружков, клубов и секций (всего – 19).

Отмечается рост показателей занятости учащихся во внеурочное время:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Наименование программы** | **Направление** | **Количество обучающихся** | | | | | | **Класс** |
| **11/**  **12** | **12/**  **13** | **13/**  **14** | **14/**  **15** | **15/**  **16** | **16/**  **17**  **(719)** |
| Секции | Баскетбольная подготовка | Спортивное | 17 | 20 | 15 | 13 | 12 | 12 | 8-10 |
| Волейбольная подготовка | + | + | 16 | 17 | 17 | 15 | 9-11 |
| Восточных единоборств | + | - | - | 60 | - | - | 5-7 |
| ОФП | - | - | - | 18 | 15 | 17 | 8 |
| Лыжная секция | - | + | 30 | 30 | 21 | - | 5-6 |
| Студии | Вокальная студия | Эстетическое | - | 12 | 38 | 32 | 15  22 | 20/  25 | 1-4,  5 |
| Вокальная студия | 19 | 26 | 23 | 22 | 21 | 20 | 9-11 |
| Театральная студия | - | 14 | 15 | 15 | 25/  28 | 25/  25 | 1кл., 5-10 |
| Клубы | "Школа молодого избирателя" | Гражданско-патриотич. | 100 | 100/18 | 17 | 21 | 15 | - | 9-11 |
| Англ. язык «Five О”  Сlock» | Интеллект. | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 8-11 |
| Клуб интеллектуальных игр | Интеллект. | 24 | 26 | 144 | 192/  56  город | 192/  56  город | 192/  49 город | 5-11 |
| Объединения | «Лицейское сообщество» | Социальное | 15 | 20 | 30 | 31 | 31 | 31 | 5-11 |
| Волонтеры | Социальное | - | - | - | - | 58 | 58 | 5-11 |
| Правоведы | Социальное | + | + | + | + | 58 | 58 | 5-11 |
| Предметные  кружки | «Юный химик» | Интеллект. | 12 | 12 | 12 | 17 | 12 | 23 | 9 |
| «Юный эколог» | Интеллект. | - | - | - | - | 16 | 26 | 10 |
| «Мой выбор - атомная наука и техника» | Эколого-биологич. | - | 22 | 15 | - | - | - | 11 |
| «Инфознайка» | Интеллект. | - | - | 12 | - | - | 32 | 7 |
| Информационный центр | Пресс-центр «ЛИК» | Культурологическое | 16 | 12 | 24 | 12/  13 | 13/  12 | 12/  12 | 8-10,  5-7 |
| Сайт лицея | Культурологическое | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 9,11 |
| Муниципаль  ный уровень | СЛУС | Социальное | 6 | 260 | 8 | 12 | 12 | 12 | 9-10 |
| ЮИД | Гражданско-патриотич. | - | - | 8 | 8 | 12 | 12 | 10 |
| Военно-патриотический клуб «Пересвет» | Гражданско-патриотич. | - | - | 12 | 25 | 10 | 5 | 5 |
| Дискуссионный клуб «Театр и школа» | Эстетическое | - | - | 30 | 30 | 40 | 40 | 8-11 |
| Школьные театральные сезоны | Эстетическое | - | - | 60 | 60 | 60 | 60 | 1-11 |

Вместе с тем, оставляет желать лучшего организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Учителям   
ЭМЛ необходимо еще раз обсудить имеющиеся возможности для организации работы в данном направлении и реализовать их на практике.

***Вывод:*** *в лицее занятость детей в системе дополнительного образования организована в разных направлениях.*

***Проблемы:***

1. *Мониторинг активности классов во внеурочной деятельности выявляет низкую активность 5-9 классов. Одной из причин данной ситуации является низкий уровень заинтересованности классных руководителей, что отражается на эмоциональном, личностном состоянии обучающихся.*
2. *Слабая организация внеурочной деятельности в 1 – 6-х классах*

***Пути решения проблем:***

1. *Расширить спектр объединений дополнительного образования предметной направленности.*
2. *Поставить на внутрилицейский контроль классы с низким уровнем внеурочной активности.*
3. *Поставить на внутрилицейский контрольорганизацию внеурочной деятельности в 1 – 7-х классах.*

**Участие лицеистов в конкурсах**

**Конкурс Управления образования администрации АГО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| «Лучший ученик года» | Лауреат Ковалева А. | Лауреат Кравченко Л. | Лауреат Силаева О. | Лауреат Силаева О. | Лауреат  Шелковни  ков Д. | Лауреат  Фахрутди  но | Лауреат Устинов М. |

**Конкурс на соискание стипендии главы города**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| 2 | 3 | 0 | 1 | 5 | 3 | ? |

**Конкурс на соискание премий губернатора Иркутской области**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
| 3 человека | 4 человека | 5 человек | 1человек | 4 человека | Конкурс не проводился | 3 человека |

**Участие лицеистов в конкурсах разных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Международный уровень** | **Россия** | **Регион** | **Город** |
| 2016-2017 | 49 | 160 | 35 | 1403 |

**Количество призеров и победителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Международный уровень** | **Россия** | **Регион** | **Город** |
| 2016-2017 | 70 | 155 | 42 | 568 |

***Вывод:*** *Отмечается стабильное количество лицеистов – участников конкурсов различных уровней.*

***Проблемы:***

*- Недостаточно высока мотивация отдельных учителей-предметников, классных руководителей к подготовке детей к участию в мероприятиях разного уровня.*

*- Отмечается средний уровень включенности в мероприятия обучающихся 5-8-х классов.*

***Пути решения проблем:***

1. *Поставить на контроль эффективность проведения педагогами - организаторами мероприятий при подготовке учащихся к конкурсам разного уровня.*
2. *Повысить мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях через: пропаганду результатов, выплату именных стипендий, организацию мероприятий, способствующих повышению престижа участия в мероприятиях как способа самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.*
3. *Продолжить работу по повышению мотивации учителей за счет выплаты стимулирующей надбавки к заработной плате в течение года за наличие участников, призеров и победителей различных конкурсов.*

**Развитие самоуправления лицеистов**

Высшим органом ученического самоуправления является Общелицейская конференция учащихся. Общее руководство деятельностью ученического само­управления в период между работой конференции осуществляет Совет Лицеистов во главе с председателем (31 октября 2016 года состоялись очередные выборы Председателя Совета Лицеистов, большинством голосов победу одержала ученица 10 фм-1 класса Аксенова Дарья).

Совет лицеистов создает сменные творческие группы для подготовки и проведения общелицейских творческих дел. Деятельность органов самоуправления осуществляется по плану работы на учебный год. Результаты участия в лицейских, городских мероприятиях подводятся на курсовых собраниях, освещаются на информационных стендах и сайте лицея. Самые активные лицеисты награждаются грамотами на курсовых собраниях «Итоги 1 семестра» (январь), «Итоги 2 семестра» (май).

В результате работы по развитию ученического самоуправления достигнуты следующие результаты:

* уровень активности в мероприятиях различного уровня - 87 %,
* участие в работе органов ученического самоуправления - все классы.

Действующая в лицее модель самоуправления создаёт условия для активной включенности лицеистов в работу муниципальных и областных органов ученического самоуправления.

Ежегодно представители Совета лицеистов (пресс – центр, НЛО), Совет старост, обучающиеся профильных классов участвуют в организации и проведении муниципальной НПК "Ломоносовские чтения", участие в работе детского жюри на стендовой защите 8 классов, региональной НПК "Янгелевские педагогические чтения", традиционных лицейских мероприятиях: «Лицеист года» (сентябрь), «Неделя Иркутской области» (сентябрь), «День Дублёра» (октябрь), «Посвящение в лицеисты» (октябрь), «Посвящение в профили» (ноябрь), «Новогодние игровые программы» (декабрь), «Встреча выпускников» (январь), поздравление подшефных ветеранов (1 октября, 23 февраля, 9 мая), добровольческих акциях («Новогодний подарок другу».

Открытость информации ученического самоуправления обеспечивает пресс-центр "ЛИК", работающий под руководством Калиш. Т.Б. и состоящий из представителей всех классов лицея.

Представители лицейского самоуправления активно участвуют в работе муниципальных органов ученического самоуправления: городского Молодёжного парламента, СЛУС (Союз Лидеров Ученического Самоуправления), в работе Областного детского парламента (Большедворская Елизавета, 9 «Г» класс, с 2016 года).

***Проблемы:***

1. *Средний уровень контроля классных руководителей за участием представителей класса в работе Совета лицеистов (5-8, 10 классов).*
2. *Не у всех классных руководителей есть понимание того, что ранняя включенность учащихся в активную жизнь класса и лицея является основой их дальнейшего развития и становления, как гражданина своего города.*

***Пути решения проблем:***

1. *Продолжить совершенствование развития основных направлений работы Совета лицеистов через использование новых форм работы по повышению социальной активности лицеистов.*
2. *Учитывать результаты активности класса при начислении классному руководителю стимулирующих надбавок.*

**Профилактическая работа**

В течение последних лет отмечаются количественные и качественные изменение в социальном паспорте лицея:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Общее количество учащихся | 946 | 998 | 1004 | 994 | 1080 |
| Многодетные семьи | 80 | 85 | 95 | 90 | 99 |
| Малообеспеченные семьи | 296 | 178 | 198 | 135 | 238 |
| Неполные семьи | 216 | 324 | 384 | 301 | 239 |
| Неблагополучные семьи | 37 | 32 | 33 | 4 | 5 |
| Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОП-2, КДНиЗП | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете | 37 | 32 | 33 | 17 | 15 |
| Учащиеся на учете в ПДН УМВД России по г.Ангарску | 9 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Учащиеся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОП УМВД | 12 | 15 | 11 | 4 | 16 |
| Учащиеся, совершившие преступления | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Замечены в курении | 13 | 10 | 18 | 7 | 14 |
| Замечены в употреблении спиртных напитков | 7 | - | - | - | 2 |
| Замечены в употреблении наркотических веществ | - | - | 1 | - | - |
| Замечены в употреблении токсических веществ | - | - | - | - | - |

Профилактическая работа осуществляется в рамках целевой программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психо - активных веществ»:

1. Ежедневная индивидуальная работа социальных педагогов, психологов, классных руководителей, администрации лицея с обучающимися группы социального риска и их родителями (лицами, замещающими родителей), состоящими на внутрилицейском учете, на учете в ПДН, КДНиЗП; заполнение индивидуальных карт.

2. Социальное сопровождение учащихся и их семей:

* посещение семей на дому (составление актов жилищных условий, собеседование с родителями и детьми);
* различные формы проведения заседаний Совета профилактики лицея (индивидуальные тематические консультации, собрания-прецеденты, выездные Совет);
* индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
* профилактическая работа психологической службы лицея;
* проведение профилактической работы в классах совместно с родительскими комитетами;
* сбор информации через работу с семьёй – по вопросу получения/неполучения алиментов (март 2017г., 1-11 класс), по вопросу планируемой занятости обучающихся во внеурочное время, в летний период (в течении учебного года);
* профилактическая работа совместно с психологической службой ЦПД, специалистами Медико-психологического центра г.Ангарска 17 м/р, специалистами отдела опеки и попечительства граждан по Ангарскому району, специалистами ОГБУСО «КЦСО «Веста». Данное направление развивалось при постоянной поддержке инспектора по делам несовершеннолетних Евдокимовой Е.А. (ОП-2).

1. Проведение мероприятий по повышению правовой грамотности учащихся лицея:

* Ежемесячные тематические заседания представителей Совета лицеистов (направление «Правоведы» 60 человек 5-11 классы; направление «Волонтеры» кураторы направления - социальные педагоги, представитель ЦРТДиЮ «Гармония» волонтерское объединение «Альтернатива» 8 класс (20 человек); направление ЮИД 6-7 класс, 12 человек – куратор педагог-организатор).
* Проведение профилактических бесед на курсовых собраниях 8-11 классов (два раза в месяц; кураторы - социальные педагоги, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности).
* Изучение прав и обязанностей лицеистов на уроках истории и обществознания.
* Проведение тематических мероприятий по противодействию проявлениям экстремизма, направленных на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни среди учащихся 5-11 классы.
* Проведение «Недели правовых знаний» для 1-11 классов (ежегодно в ноябре).
* Проведение тематических брейн-рингов (4 встречи, с участием 32 команд 5-11 классов).

4. Проведение раз в четверть «Профилактических десантов» для 1-11 классов в сотрудничестве с: инспекторами ПДН ОП-1, ОП-2 УМВД России по г.Ангарску, специалистами КДНиЗП, с представителями Городской общественной организацией «Город без наркотиков», специалистами Управления по молодёжной политике, физической культуре и спорту ААГО, представителями линейной полиции на железной дороге, инспекторами ГИБДД.

5. Работа педагогов-психологов по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению психического здоровья, предупреждению суицидальных наклонностей, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Ежегодно ведётся систематическая индивидуальная и групповая работа по программам превентивной направленности:

* В 5-11-х классах - на занятиях по психологии, тематических часах общения, родительских собраниях использовались материалы программ «Полезная прививка», «Полезные привычки, навыки, выбор», «То, что тебя касается».
* В 7-х классах, 8А, 9А проводились учебные занятия по программе «То, что тебя касается».

6. Проведение тематических родительских собраний с участием специалистов муниципального «Медико-психологического центра» г.Ангарск, ОГОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г.Иркутск, Городской общественной организацией «Город без наркотиков» (участие учащихся и родителей 8-11 классов).

7. Проведение тестирования представителями муниципальной программы «Выбор» всех учащихся 5-11-х классов в рамках Муниципальной профилактической компании по выявлению и предупреждению раннего употребления ПАВ подростками (декабрь - 5-7 классы, апрель – 8-11 классы) - в течение 4-х лет.

8. Реализация мероприятий Межведомственных комплексных планов по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении семей: Кунаш А.Н. (Кунаш Е. 5 А класс - Ответственный субъект системы профилактики лицей №2), Сухотина С.С.(Сухотин Павел 3 А класс), Москвитиной Л.В. (Москвитин В. 8 Б класс), Белосорочка Е.Г. (Разумович Мирослав) совместно с КДН и ЗП АГМО, ПДН ОП-2 и ОП-1 УМВД России по г.Ангарску, ОГКУСО «ЦПД».

9. Проведение профилактической и социальной работы с опекаемыми учащимися лицея: беседы по вопросам оказания помощи по обучению и воспитанию детей, по организации летнего оздоровления и трудоустройства опекаемых детей с опекунами; мониторинг успеваемости и внеурочная занятость опекаемых; организация занятости детей из малообеспеченных семей и оказание материальной поддержки через Центр занятости населения, ОГБУСО «КЦСО «Веста», инспекторами ПДН ОП-2, ОП-1 УМВД России по г. Ангарску. На каждого ребёнка данной категории социальный педагог заполняет индивидуальные карты наблюдений.

10. Работа родительского лицейского клуба«Мы вместе»*.* Тематика определялась запросами родителей лицеистов, проблемами, выявленными в процессе мониторинга: «Адаптация пятиклассника», «Переходный возраст: как помочь ребенку в преодолении кризиса», «Плохая успеваемость: как помочь ребенку?», «Конфликты в семье. Пути решения», «Суициды в подростковой среде», «Ключ к взаимопониманию или как говорить с ребенком «на его языке», «Интернет безопасность», «Подростковая агрессия».

Формы работы клуба: лекции, беседы, занятия с элементами тренинга.

11. Повышение уровня квалификации социальных педагогов, психологов, заместителя директора по ВР.

12. Работа уполномоченного по правам детей в лицее (разработано Положение, должностные обязанности, план работы в течение учебного года).

13. Курсовая подготовка и участвовали в семинарах по вопросам профилактики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)** | **Мероприятия (НПК, семинары, фестивали, конкурсы и т. д.)** | **Уровень участия: присутствие, выступление (тема),**  **публикация (где)** |
| Международный | Международная НПК «Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации», г.Иркутск | Бугаенко М.П., Ерохина Ю.О. |
| Всероссийский | ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,стажировка по программе повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС»,сертификат | Педагоги лицея (сертификаты) |
| Всероссийский | Всероссийская НПК с международным участием «Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве» и обучающий семинар по психологической экспертизе медиапространства», ФГБОУ ВО ИГУ | Серёгина У.С. – выступление Долгина Н.М. –участие |
| Региональный | Управление культурой АГО,курс мастер-классов по теме: «Школа Когорского и современные методы подготовки актёров и режиссёров» | Щербаков Н.А. |
| Региональный | ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» курсы ПК «Тьюторское сопровождение образовательной инициативы обучающихся основной и старшей школы на занятиях в рамках реализации ФГОС» | Мясникова М.В. |
| Региональный | ФГБОУ ВО ИРНИТУ, дополнительная профессиональная программа «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодёжной среде Иркутской области», удостоверение | Мясникова М.В., Зусман М.А. |
| Региональный | ГАУ ДПО ИРО, областной семинар-практикум «Театральная педагогика. Работа режиссера над спектаклем (по пьесе Т. Габбе «Город мастеров») | Щербаков Н.А. |
| Региональный | Семинар «Безопасный интернет» в рамках форума «Лидер в образовании-2017» | Серёгина У.С. - участие |
| Региональный | XIII Форум «Образование Прибайкалья 2017» Круглый стол «Интерактивный диалог: Школьная медиация как условие безопасной школы | Серёгина У.С. – выступление |
| Региональный | XIII Форум «Образование Прибайкалья 2017» Министерство образования Иркутской области, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»: межведомственная переговорная площадка «Новое время. Новые возможности» сертификат. | Мясникова М.В. |
| Региональный | XIII Форум «Образование Прибайкалья 2017» Министерство образования Иркутской области, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»: семинар-практикум «Планирование профилактической деятельности в ОО», сертификат. | Мясникова М.В. |
| Региональный | XIII Форум «Образование Прибайкалья 2017» Министерство образования Иркутской области, ГАУДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»: круглый стол «Профессиональные пробы – пространство для взаимодействия», сертификат | Мясникова М.В. |
| Региональный | XIII Форум «Образование Прибайкалья 2017»  МО Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования: интеллектуальная игра «ЛУТ-2017» | Мясникова М.В. |
| Муниципальный | Семинар-практикум «Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве: информационная безопасность» (В рамках подпроекта «Безопасный интернет») | Серёгина У.С. – выступление |
| Муниципальный | Круглый стол «Анализ результатов мониторинга» в рамках подпроекта «Превенция детско-юношеской суицидальности» | Серёгина У.С. - участие |
| Муниципальный | Курсы ПК «Формирование воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере», Ангарский район | Власова Е.В., Сазонов А.М. |

***Проблемы:***

1. *Низкий уровень психолого-педагогической компетентности у родителей общеобразовательных классов и обучающихся, стоящих на учете.*
2. *Рост числа задержанных за правонарушения, за нарушения комендантского часа, уход из дома.*
3. *Низкий уровень занятости обучающихся общеобразовательных классов, обучающихся, стоящих на разных видах учёта.*

***Пути решения:***

1. *Повысить уровень работы классных коллективов по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма в молодёжной среде, суицидов, терроризма в сотрудничестве со всеми ведомственными организациями.*

*2. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования, привлекать 100% детей группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;*

***Выводы по направлению «Воспитательная работа:***

1. *Уровень организации воспитательной работы соответствует целям и задачам лицея.*
2. *Необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся лицея. Для этого классным руководителям, педагогам – психологам, социальным педагогам обратить особое внимание на взаимоотношения в классных коллективах, проводить больше мероприятий направленных на сплочение и умение общаться.*
3. *Необходимо осуществлять преемственность в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов я.*

***Перспективы на 2017-2018 учебный год:***

*1. Развивать традиции лицея в рамках проекта* ***«****Имена ученых России – образовательным учреждениям».*

*2.* *Активизировать методическую деятельность классных руководителей, через непосредственное знакомство с передовыми воспитательными технологиями, соответствующими требованиям времени, и их адаптация к условиям лицея в рамках проекта «Индивидуализация и тьюторство».*

*3. С целью повышения уровня родительской грамотности по вопросам семейного воспитания продолжить дальнейшее развитие в рамках целевой программы* ***«****Семья», родительского лицейского клуба «Мы вместе».*

*4. Повысить уровень мотивации родителей, классных руководителей к работе в органах ГОУ лицея. Повысить эффективность работы общелицейского родительского комитета.*

*5. Развить систему дополнительного образование лицеистов через: реализацию программ*

*«Социальный менеджмент» и систему инновационных проектов лицея.*

*6. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей в рамках целевой программы* ***«Здоровье».***

1. **Результаты научно – методической работы по итогам 2016/2017 учебного года**

**Приоритетные направления научно-методической работы в 2016 – 2017 учебном году:**

* Организация работы по единой методической теме;
* Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, развитие педагогического творчества;
* Реализация основных направлений Программы развития лицея
* Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя; участия в инновационной и экспериментальной деятельности.
* Активизация учителей по созданию авторских педагогических разработок для индивидуализации образовательного процесса в лицее.
* Изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых образовательных технологий ФГОС как условие оптимизации образовательного процесса.
* Использование самообразования как мощного ресурса саморазвития личности педагога.
* Повышение эффективности работы кафедр и ЭМЛ.
* Обеспечение комплексного мониторинга качества образования лицея.

Организация работы по единой методической теме.

Научно-методическая деятельность в МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля» в 2016 – 2017 уч. г.: **«Индивидуализация образовательного процесса лицея через развитие тьюторской компетенции учителя».**

Единая научно - методическая тема определила план заседаний педагогического и научно - методического совета, тематику методических семинаров, план работы проектных и творческих групп, а также функциональное единство деятельности научно - методического совета, ЭМЛ.

**Повышение эффективности работы кафедр и ЭМЛ**

В работе ЭМЛ традиционно большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, подготовке обучающихся к сдаче ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Успешно решаются задачи проведения совместных общелицейских мероприятий, своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях ЭМЛ, административных совещаниях, психолого – педагогических консилиумах.

Ориентация учителя на инновационную деятельность требует подготовки его к работе в экспериментальном и исследовательском режиме. С целью повышения мотивации к педагогической инноватике в лицее проводятся смотры результатов деятельности экспериментально-методических лабораторий по итогам года, заполняются листы карьеры, листы самообразования.

Разработаны и используются критерии оценки деятельности учителей, критерии эффективности деятельности кафедр и предметных экспериментально-методических лабораторий (ЭМЛ). Ежегодно в конце учебного года мониторинговой службой лицея составляется рейтинг методической активности ЭМЛ и учителей.

Интерес обучающихся к предмету, мотивацию к обучению и познавательную активность повышает организация и проведение предметных недель. В текущем учебном году проведение предметных недель было поставлено на административный контроль, для увеличения процента вовлеченности учащихся в конкурсы различного уровня, в творческую деятельность. По мнению обучающихся, особенно запоминающимися и наполненными по форме и содержанию была предметная неделя химии и биологии, неделя психологии, неделя Роснано, неделя русского языка и литературы, неделя английского языка. Для повышения эффективности предметных недель всем ЭМЛ необходимо утверждать планы их проведения и проводить анализ эффективности мероприятий с целью дальнейшего совершенствования деятельности в данном направлении.

Одним из важных направлений работы ЭМЛ является взаимопосещение учебных занятий. По итогам посещения уроков заполняются мониторинговые карты уроков и проводится индивидуальные консультации для педагогов, нуждающихся в методической помощи. Из – за совпадения часов занятий по расписанию учителя не всегда имеют возможность посещать уроки коллег. Делать это необходимо в методические дни. Каждый учитель должен посетить 3 урока в четверть. Заведующим ЭМЛ необходимо контролировать эту работу.

Административное посещение уроков реализуется в рамках классно-обобщающего контроля. Посещаются уроки молодых или вновь прибывших специалистов, педагогов, представляющих открытые уроки в рамках городских мероприятий и конкурсов, аттестуемых учителей, учителей, требующих персонального контроля.

С целью устранения выявленных в ходе посещения уроков проблем всем заведующим ЭМЛ необходимо проводить проблемно – ориентированный анализ уроков, методические семинары с целью повышения профессиональной компетенции учителей лицея

**Инновационные практики ЭМЛ**

**Кафедра математики и черчения**

1. *Разработка интегрированного курса (геометрия + черчение) «Наглядная геометрия», проведение занятий кружка в 6 В классе.*
2. *Создание электронного банка тем научно- исследовательских и курсовых работ.*
3. *Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности (математика, черчение и информатика).*
4. *Внедрение программ «САПР» (КОМПАС и Autodesk Inventor) в учебный процесс по черчению и начертательной геометрии в 10-11-х классах.*
5. *Обучение учащихся 10ФМ1 и 10 ФМ3 по трехмерному моделированию в Autodesk Inventor в ИрНИТУ.*
6. *Обучение в заочной физико-математической школе при Иркутском Государственном университете «Интеллект» учащихся 8-9-х классов* *(Парилова О. Л., Батова Е. Н.) и в очной ФМШ при Иркутском лицее железнодорожного транспорта (8 классы, 5 человек – Парилова О. Л.)*
7. *Деловое партнёрство с кафедрами математики, черчения и начертательной геометрии АГТА с целью совершенствования системы научно-исследовательской работы (экспертная оценка НИР и авторских программ, работа в качестве экспертов при защите работ на «Ломоносовских чтениях).*
8. *Деловое партнёрство с ИрГУПС (НИР, чемпионат JuniorSkills).*

**ЭМЛ информатики**

1. *Применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических занятий.*
2. *Межпредметная интеграция в урочной и внеурочной деятельности.*
3. *Использование телекоммуникационных технологий.*
4. *Игровое имитационное моделирование.*

**ЭМЛ физики**

1. *Апробация интегрированного курса по программе Гуревича, Понтака «Естествознание», 5-6 класс.*
2. *Пополнение электронного банка презентаций к урокам по курсу естествознания*
3. *Продолжение сотрудничества в межпредметной интеграции с химией и биологией в урочной и внеурочной деятельности.*
4. *Участие в программе вебинаров на образовательном портале Фоксфорд, на образовательной онлайн платформе, на образовательной онлайн- платформе eNaNo (электронное образование для наноиндустри).и*
5. *Обучение учащихся 10ФМ3 по трехмерному моделированию компас  и тренажорах боинг и* ***Airbus.***
6. *Применение разработанного инструментария в процессе апробации авторского элективного курса «Автостопом по Галактике».*

**ЭМЛ химии и биологии**

1. *Участие в проектах Роснано (Смолякова О. Н.).* *По результатам конкурсной программы Школьной лиги Роснано 16 учащихся награждены поездкой в образовательный лагерь «Сириус», 4 - поездкой в лагерь Артек.*
2. *Апробация в 6-м классе домашних экспериментальных работ по химии. Создание методического пособия (Смолякова О. Н.).*
3. *Проведение Дня химии на базе лицея.*
4. *Создание мульдимедийного пособия по теме: «Халькогены» (Степанова* О. С.).
5. *Работа кружков «Юный эколог» (Крикливая Н. Ю.), «Юный экспериментатор» (Смолякова О. Н.).*
6. *Сотрудничество с кафедрой химии ИРГТУ (посещение занятий).*
7. *Индивидуальные занятия в разновозрастной группе при подготовке к олимпиадам; скайп – занятия в 9 – 11 классах.*

**ЭМЛ русского языка и литературы**

1. *Создание электронного банка тем научно- исследовательских и курсовых работ.*
2. *Создание электронной базы мультимедийных презентаций.*
3. *Создание базы тренировочных упражнений.*

*Участие в Интернет-проекте «Школа Сварога» (Северина О. А.).*

1. *Использование возможнойстей ИКТ для творческого развития личности учащихся через творческие домашние задания( видеопроекты, клипы, фильмы .*

**ЭМЛ английского языка**

1. *Интеграция учебного процесса во внеклассную работу: спектакли на английском языке в рамках муниципального фестиваля «Весенняя капель», конкурс песен на английском языке.*
2. *Создание собственных ресурсов дистанционного обучения в среде MOODL:*

*- дистанционный курс «Читай по-английски», Внешняя рецензия ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» от 12.03.2012 г. (Бабукова Е. В.)*

*- дистанционный курс «Тесты для уч-ся 9-10 кл.» на портале belca.islu.ru (Никитасенко М.В.)*

*- веб-квест и другие дистанционные задания на собственном сайте “English through Web Activities”, https://sites.google.com/site/raspopinaey/*

1. *Интегрированное обучение ИЯ как средство формирования УУД учащихся (Работа по программе спецкурса «Регионоведение на английском языке»).*
2. *Использование электронных учебников, пособий, словарей, энциклопедий в том числе ресурсов по подготовке к ЕГЭ: http://www.ege.edu - демоверсии. ЕГЭ; https://www.englishteachers.ru – он-лайн тестирование заданий В2 ЕГЭ, чтение; http://4ege.ru/angliyskiy/видеоуроки ЕГЭ.*

**ЭМЛ общественных дисциплин**

1. *Реализация инновационных проектов: «Театр: родители и дети», Дискуссионный клуб*

*«Театр и школа», «Дети пишут историю».*

1. *Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации*

*деятельности учителя: «Учебно-игровая деятельность», «Коммуникативно-диалоговая*

*деятельность», «Дебаты» (Карл Поппер), «Организации самостоятельной работы*

*старшеклассников».*

1. *Использование программы «Право. Основы правовой культуры», издательство «Просвещение», 2012 г.*

**ЭМЛ начальных классов**

1. *Адаптация программ внеурочной деятельности: «В мире книг» (на основе авторской Л.А. Ефросининой); «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (на основе авторской Л.М. Михеевой); «Я - исследователь» (на основе авторской А.И. Савенковой).*
2. *Стендовая защита проектов для обучающихся 1 – 4-х классов*
3. *Оказание платных образовательных услуги по дополнительным образовательным программам «Школа адаптации будущих первоклассников», «Репетиторские курсы для четвероклассников»*
4. *Участие учителей ЭМЛ в презентации опыта работы на сайте «Инфоурок».*

**ЭМЛ ЗОЖ**

1. *Использование ИКТ – технологий в преподавании физической культуры.*
2. *Работа с одаренными учащимися: организация и проведение школьных олимпиад*

*по физической культуре и ОБЖ; участие школьников в районной олимпиаде.*

1. *Организация кружковых и секционных занятий с учащимися.*

Временные проектные группы учителей (ВПГ).

В 2016 – 2017 учебном году временные проектные группы учителей разрабатывали следующие проблемы:

- «Разработка дорожной карты развития образования АГО»

- «Развитие тьюторской компетенции учителя в урочной, внеурочной, воспитательной, проектно – исследовательской деятельности»

- «Технологии открытого образования»

- «Модель развития индивидуализации и тьюторства в лицее» «Одаренные дети», «Повышение мотивации к учебе»

Методические семинары, мастер – классы на базе лицея

Тематические педсоветы:

1. «Анализ результатов деятельности МАОУ «Ангарский лицей № по итогам 2015/2016 уч. г. Проблемы и перспективы развития. Доржная карта развития образования в АГО»
2. «Технологии открытого образования»
3. «Профессиональный стандарт педагога».

Семинары:

1. «Тьюторство в контексте индивидуализации образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»
2. «Тьюторская компетенция классного руководителя»
3. «Методология тьюторства. Тьюторские пробы»
4. «Дидактогенные стрессы в современном образовании: виды, последствия и пути профилактики» с приглашением д.п.н., профессора О.Л. Подлиняева.

**Общелицейские мероприятия:**

1. ***Открытие музея М. К. Янгеля.***
2. ***V НПК «Янгелевские педагогические чтения»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количественные показатели | | | |
| 2012 г. | 2013 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| Количество педагогов, выступавших на НПК | 42 | 45 | 57 | 83 |
| Количество ОУ, вузов принявших участие в НПК | 17 | 16 | 16 | 17 |
| Количество муниципальных образований, принявших участие в НПК | 5 | 6 | 5 | 3 |
| Количество статей в Сборнике материалов НПК | 25 | 25 | 29 | 41 |

Вывод: наблюдается положительная динамика количественных показателей НПК.

Интерес учителей к данному мероприятию растет.

1. ***Фестиваль открытых уроков*** в рамках договора о сотрудничестве с Педагогическим институтом ИГУ. Учителями лицея дано 12 интегрированных уроков в 8 – 11-х классах. Уроки проведены на высоком методическом уровне, что подтверждается результатами анкетирования гостей Фестиваля.
2. ***Единый методический день*** (2-й корпус, 5 - 6-е классы) проводился с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО. Задачи, которые стояли перед администрацией и педагогами лицея, позволили определить направления, прогноз и пути коррекции процессов развития лицея; обобщить и проанализировать опыт работы учителей лицея; продемонстрировать практическое применение форм, методов, образовательных технологий ФГОС; совершенствовать навыки самоанализа и анализа урока; выявить творчески работающих педагогов.

В рамках Единого методического дня было дано 13 уроков, которые посетили и проанализировали все незанятые в мероприятии учителя лицея. Учителям, проводившим уроки были даны методические рекомендации с целью повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса. По итогам рефлексии, результатов анкетирования участников, поставленные задачи успешно реализованы.

1. ***«День науки»*** - в рамках Договора о сотрудничестве с ИФ МГТУ ГА. На семинаре присутствовали студенты, профессорско – преподавательский состав университета. Состоялась презентация вуза, его кафедр. Были проведены семинары и мастер – классы для учащихся и учителей лицея.
2. ***Работа Школы адаптации***

В 2016 – 2017 уч. г. продолжила работу Школа адаптации с целью оказания научно – методической помощи вновь прибывшим учителям с целью их успешной адаптации к работе в новых условиях.

Были проведены следующие занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Использование знаний об индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся в деятельности учителя | Октябрь | Зарубина Е. В. |
| Модель предпрофильного обучения и профильной подготовки в лицее | Ноябрь | Серегина у. С. |
| «Разработка сетевых проектов» | Декабрь | Зарубина Е. В. |
| Организация профилактической работы с трудными подростками | Февраль | Зарубина Е. В. |
| Система оценки качества образования лицея.  Разработка рабочих программ и создание авторских педразработок. | Март | Мясникова М. В.  Бугаенко М. П. |

***Проблема:*** *не все учителя регулярно посещали занятия Школы адаптации (Лазарева С. А., Купарев Л. С., Бережная А. С., Дигас С. Э., Еськова О. В., Старкова О. Н., Таекина Н. В.).*

***Пути решения проблемы:*** *ознакомление с приказом о составе группы учителей – участников Школы адаптации под подпись, административный контроль, принятие административных решений.*

**Инновационные сетевые пректы лицея**

В 2016 – 2017 уч. г. в лицее была продолжена работа по реализации инновационных сетевых проектов разных уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект** | **Уровень** | **Сетевые партнеры** |
| Проект развития тьюторства и индивидуализации в ОО АГО | Региональный | ГАОУ ДПО ИРО, МБУ ДПО ЦОРО, МБДОУ № 19, 58, 72; МБОУ «СОШ № 12, 15, 6, ОСОШ, СОШ № 27 с углубленным изучением английского языка |
| «Янгелевские педагогические чтения»  (НПК для учителей ОО Иркутской области, преподавателей вузов)  В рамках проекта «Имена ученых России – образовательным учреждениям» | Региональный | ВСГАО, ИГУ, ИрГТУ, ИИПКРО, АГТА,  ОАО АЭХК, УО ААМО, ЦОРО,  14 ОУ г. Иркутска, г. Ангарска, г.Усолье – Сиб., г. Шелехов, с. Савватеевка, СЮТ,  педколледж г. Ангарска |
| Школьные театральные сезоны | Муниципальный | ОО г. Ангарска, Центр дополнительного Образования ДЮЦ «Перспектива» |
| Дискуссионный клуб «Театр и школа» | Муниципальный | ОО г. Ангарска, театры  г. Ангарска, г. Иркутска |

Значительным стимулом для развития инновационной деятельности лицея стало присвоение лицею статуса Инновационной педагогической площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО по направлению «Механизмы управления проектами» (Приказ ГАУ ДПО ИРО «О реестре ВТИК» №22 от 15. 02. 2017 г.), а также статуса участников апробации регионального проекта «Развитие тьюторства и индивидуализации в ОУ АГО».

Тьюторами лицея (Зарубиной Е. В., Мясниковой М. В.) научно – методических ресурсов БОП для проведения стажировок, созданы инструменты изучения и учета

**Выводы:**

1. *Сетевое взаимодействие образовательных учреждений является современной*
2. *высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет лицею динамично развиваться.*
3. *Сетевое взаимодействие лицея способствует достижению инвестиционной привлекательности его образовательной деятельности вследствие развития благоприятной деловой репутации в глазах потре­бителей образовательных услуг, потенциальных партнеров, инвесторов.*
4. *Сетевое образовательное взаимодействие обеспечивает развитие лицея за счет расширения рынка образовательных услуг, трансферта инноваций в образовательной деятельности.*
5. *Сетевое взаимодействие способствует снижению издержек образовательной деятельности лицея благо­даря экономии ресурсов за счет вне­дрения новых технологий и подходов.*

**Активизация преподавателей по созданию авторских педагогических разработок для индивидуализации учебного процесса в школе**

Об исследовательском уровне работы учителей лицея свидетельствует количество авторских педразработок. Педагогами лицея разработано 74 программы спецкурсов и элективных курсов, разработанных педагогами лицея. Все программы подтверждены выписками из областного и муниципального экспертных советов не позднее 2011 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторские педразработки** | **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** |
| авторские | 1 | 1 | 1 |
| адаптационные | 22 | 25 | 26 |
| радикальные | 1 | 1 | 1 |
| комбинаторные | 26 | 26 | 30 |
| программы элективных курсов | 8 | 8 | 8 |
| программы учебной практики | 2 | 2 | 2 |
| программы доп. образования | 3 | 3 | 3 |
| Программы внеурочной деятельности | 1 | 2 | 3 |
| **Всего** | **64** | **68** | **74** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014 - 2015** | **2015- 2016** | **2016- 2017** |
| 76 | 70 | 71 |

**Проблемы:**

1. *Несвоевременное пролонгирование авторских педагогических разработок.*
2. *Маленькое количество программ внеурочной деятельности*

***Пути решения проблемы:*** *административный контроль.*

**Вывод:** *В лицее созданы оптимальные условия для индивидуализации образовательного процесса через работу спецкурсов и элективных курсов. Количество авторских разработок ежегодно увеличивается.* Развитие лицейского банка авторских программ для осуществления углубленной и профильной подготовки обучающихся является весомым вкладом педагогов в развитие образовательного процесса лицея. Работа в данном направлении является одним из приоритетных направлений дальнейшего развития методической системы школы. Вместе с тем необходимо в текущем учебном году решить существующие проблемы.

**Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя**

Количество педагогов, прошедших **курсовую подготовку** (не менее 72 ч.) по актуальным проблемам образования в 2016 - 2017 уч. году – 31 человек.

Количество педагогов, прошедших **курсовую подготовку** (менее 72 ч.) по актуальным проблемам образования в 2016 - 2017 уч. году – 16 человек.

**Сравнительная таблица по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** |
| 50 | 67 | 46 | 47 |

**Участие учителей лицея встажировочных модулях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ ДПО Санкт – Петербургская академия постдипломного пед. образования | «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом» (18 часов) | 25 учителей |
| ГАУ ДПО ИРО | «Игровые и проектные технологии во внеурочной деятельности на примере введения в тему «Решение реальных и комбинаторно – логических задач» (24 часа) | Баринкова Л. В. Скоробогатова Э. А. |
| ГАУ ДПО ИРО | «Содержание и технологии метапредметного образования в лицее как средство реализации ФГОС нового поколения» (24 часа) | Смолякова О. Н.  Степанова О. С. |
| МБУ ДПО ЦОРО | «Результаты освоения ООП НОО по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир» (32 часа) | 5 учителей начальной школы |
| ООО  «Мобильное электронное образование» | «Апробация технологий мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная школа» для системы общего образования» | Шаяхметова Л. В. |

***Выводы:***

1. *Ежегодно**показатель**количества учителей, прошедших курсовую подготовку, стабильно высок. Снижение цифр с 2015/16 учебного года объясняется тем, что подсчитывается на количество модулей ПК, а количество учителей, прошедших курсовую подготовку.*
2. *Педагогический коллектив лицея обладает высокой квалификацией.*
3. *Ежегодно более половины учителей лицейских классов проходят курсовую подготовку в очной форме и дистанционном режиме. Ежегодно больше половины педагогического состав лицея проходят курсовую подготовку, иногда по нескольким направлениям в течение одного учебного года.*
4. *В последние годы существенно возросла доля дистанционных курсов ПК.*
5. *Возросла доля педагогов, пошедших в 2016 – 2017 уч. г. стажировки – 35 человек.*

***Проблемы:***

1. *Прохождение курсов ПК с 2015 – 2016 уч. г. не всегда носит плановый характер. Ежегодно учителя лицея перевыполняют региональные нормы обучения на курсах ПК, что приводит к сложностям при замене учебных часов.*
2. *Материалы, изученные на курсах, нужно внедрять в ОП, а не проходить курсы ПК ради количества.*
3. *По причине высокой стоимости курсов* *только 2 административных работника прошли профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики), предметной области в объеме не менее чем 500 часов.*

***Пути решения проблем:***

1. *Каждому учителю проходить в межаттестационный период (5 лет)одни курсы по предмету и одни курсы по ИКТ. Другие курсы по личному желанию учителя проходить либо дистанционно, либо в отпускной период, чтобы не страдало расписание учебных занятий.*
2. *Материалы, изученные на курсах, необходимо обсуждать на заседаниях ЭМЛ с целью их дальнейшего внедрения в ОП и повышения его эффективности.*
3. *Заместителям директора прошли профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики), предметной области в объеме не менее чем 500 часов.*

**Участие педагогических и руководящих кадров ОУ в представлении своего инновационного опыта в 2016-2017 учебном году**

* Муниципальный уровень - 31 выступление
* Региональный уровень - 52 выступления
* Всероссийский уровень – 7 выступлений
* Международный уровень -6 выступлений

**ИТОГО: 96 выступлений (53 учителя)**

**Сравнительная таблица по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** |
| 62 | 67 | 70 | 96/53 |

***Выводы:***

1. *Число выступлений учителей лицея на мероприятиях разного уровня стабильно высоко.*
2. *Увеличилось число выступлений на мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней.*

**Публикации инновационного опыта педагогических и управленческих кадров в 2016 - 2017 г.г. (статьи, тезисы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень издания, в котором была  публикация статьи | **Количество публикаций** |
| 1 | Областной, Региональный | 19 |
| 2 | Всероссийский | 24 |

**Сравнительная таблица за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** |
| 28 | 17 | 24 | 24 |

**Вывод:** *учителя лицея* *ежегодно обобщают собственный педагогический опыт в форме доклада, мастер-класса, открытого урока, защиты проекта. Зачастую текст выступления становился основой для публикации.*

*В 2016 – 2017 учебном году наблюдается положительная динамика числа учителей лицея, обобщавших свой педагогический опыт в форме внешних публикаций. Количество публикаций увеличилось засчет электронных изданий.*

**Участие педагогов лицея в конкурсах в 2016 - 2017 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Итог** |
| 1 | Баринкова Л. В. | II Международная олимпиада для учителей «Океан педагогической науки» от проекта Мега-Талант | Международный | Призер |
| 2 | Лобов В. Г. | Творческий конкурс "Дипломкин" | Международный | Победитель |
| 3 | Лобов В. Г. | Конкурс "TOTAL TEST: Организация методической работы" | Всероссийский | Победитель |
| 4 | Сабина Л. Г. | Олимпиада "Подари знание", номинация "ИКТ - компетентность педагогических работников" | Всероссийский | Победитель |
| 5 | Баринкова Л. В. | Онлайн - конкурс для педагогов «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС» | Всероссийский | Победитель |
| 6 | Баринкова Л. В. | Онлайн - конкурс на лучшую презентацию к уроку | Всероссийский | Победитель |
| 7 | Баринкова Л. В. | Педагогическое тестирование "Современный урок как основной компонент в образовательном процессе» | Всероссийский | Победитель |
| 8 | Баринкова Л. В. | «Умната». Блиц-олимпиада: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС» | Всероссийский | Победитель |
| 9 | Баринкова Л. В. | Всероссийская олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность учителя рисования» | Всероссийский | Победитель |
| 10 | Баринкова Л. В. | Всероссийское тестирование «Использование ИКТ в педагогической деятельности» | Всероссийский | Победитель |
| 11 | Баринкова Л. В. | Всероссийская олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС» | Всероссийский | Победитель |
| 12 | Капутская Е. И. | Конкурс "Педагогические инновации" «Интегрированная игра. Юный исследователь 7 класс», номинация «Внеклассное мероприятие» | Всероссийский | Победитель |
| 13 | Крикливая Н. Ю. | Конкурс "Педагогические инновации" | Всероссийский | Победитель |
| 14 | Шестакова И. К. | Конкурс "Педагогические инновации" | Всероссийский | Победитель |
| 15 | Аржадеева О. В. | Конкурс методических разработок «Парад пед. достижений коррекционно - обучающего обучения» | Муниципальный | Победитель |
| 16 | Осипчук А. Н. | Конкурс видеосюжетов фрагмента урока математики «Этап открытия новых знаний» | Муниципальный | Победитель |
| 17 | Мартынов С. В. | Учитель года по курсу «ОБЖ». Номинация «Основы военной службы» | Муниципальный | Призер |
| 18 | Крикливая Н. Ю. | Метапредметный день биологии | Муниципальный | Призер |
| 19 | Шестакова И. К. | Метапредметный день биологии | Муниципальный | Призер |
| 20 | Журавлева М.М. | Выставка – конкурс прикладного творчества «Город мастеров» | Муниципальный | Участник |
| 21 | Нестерова А.В. | «ФГОС НОО: внеурочная деятельность в моей школе» (конкурс видеороликов) | Муниципальный | Призер |
| 22 | Таёкина Н. В. | Конкурс современного урока «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок» | Муниципальный | Призер |

**Сравнительная таблица количества конкурсов за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** |
| 16 (23%) | 18 (26%) | 13 (18,5%) | 22 |

***Выводы:***

1. *Наблюдается положительная динамика количества профессиональных конкурсов, в которых участвовали учителя лицея. При этом число учителей, участвующих в конкурсах, значительно ниже -12 .*
2. *В текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика количества учителей, участвовавших в* ***очных*** *конкурсах профессионального мастерства. Таким образом, учителя участвуют в конкурсах ради собственной аттестации, а не ради защиты престижа лицея.*
3. *Значительно повысились показатели «Пообедитель» и «Призер».*

***Проблемы:***

1. *В 2016 – 2017 уч. г. учителя лицея не приняли участие в конкурсе «Учитель года».*
2. *Учителя лицея не приняли участие в конкурсе Губернатора Иркутской области, ПНПО.*

***Пути решения проблем:***

1. *На заседаниях НМС рассматривать кандидатуры для участия в конкурсе «Учитель года» и назначать участников приказом директора.*
2. *Провести семинар «Оформление конкурсных документов».*

**Изучение и внедрение в образовательный процесс новейших образовательных технологий, инноваций как условие оптимизации образовательного процесса**

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от использования новейших образовательных технологий. Приоритетными направлениями в научно - методической работе лицея является изучение и практическое внедрение педагогических технологий, актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога.

Наряду с традиционными методами обучения педагоги лицея используют современные образовательные технологии. Предпочтение отдается развивающему и проблемному обучению, модульным технологиям, проектной деятельности учащихся, информационно-коммуникационным технологиям. Ежегодно апробируются новые учебно-методические комплекты по предметам базовой части учебного плана.

В текущем учебном году большое внимание уделялось внедрению в образовательный процесс лицея технологий ФГОС (АМО, метод проектов). В течение II семестра все предметные ЭМЛ были вовлечены в работу по поиску технологий тьюторства с целью издания методического пособия по их применению.

В мае учителями, работающими в начальных, 5 – 6-х классах, были даны открытые уроки в рамках Единого методического дня. Уроки показали, что произошли существенные положительные изменения в структуре уроков, способах организации учебного взаимодействия, в использовании АМО по сравнению с началом работы по данной методической теме.

Посещение уроков, анализ листов карьеры учителей, выявило использование новейших образовательных технологий, способствующих оптимизации образовательного процесс и формированию ключевых компетентностей личности учащихся:

* технологии сотрудничества – 44%
* АМО – 567%
* ИКТ – 95 %
* игровых технологий – 33,6%
* технологии, направленные на развитие личности (проектная, интерактивная, кейс-технология, технология индивидуализации обучения, «Портфолио») – 61,4%
* технологии проблемного обучения: (проблемно-поисковая, технология развития критического мышления, технология ведения научно – исследовательской деятельности) – 72,1%
* блочно-модульное обучение - 17,4 %
* лекционно-практический метод обучения- 37 %

Современные образовательные технологии **применяемые с положительным результатом** учителями лицея: здоровьесберегающие технологии (50%), информационно - коммуникационные технологии (50%), исследовательские и проектные методы (44%), технология модульного и блочно-модульного обучения (44%), лекционно-семинарская система обучения (39%), разноуровневое обучение (36%), развивающее обучение (25%), технология использование в обучении игровых методов (25%).

Вместе с тем, анализ посещенных уроков показывает, что не все педагоги ***в системе*** используют заявленные в карьерных листах образовательные технологии, что в конечном итоге отрицательно сказывается на эффективности обучения. По данным мониторинга инновационной деятельности учителей лице, менее известны учителям лицея технология обучения в глобальных информационных сетях (28%), технология «мастерских» (11%), технология полного усвоения учебного материала (8%), система инновационной оценки «портфолио» (8%).

***Вывод:*** *для оптимизации образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, сохранения здоровья детей, экономии времени ребенка педагогам лицея необходимо активизировать работу по использованию новейших образовательных технологий. Администрации лицея осуществлять административный контроль по данному направлению работы.*

***Проблемы:*** *уроки в начальных классах, в 5- 6-х классах не всегда соответствуют структуре ФГОС, не всегда субъектно – ориентированы. Не всегда на уроках применяются технологии ФГОС, формируются УУД в парадигме системно – деятельностного подхода.*

***Пути решения проблемы:*** *поставить проблему на административный контроль, организовать систематическое посещение и взаимопосещение уроков.*

**Использование самообразования как мощного ресурса саморазвития личности педагога**

Эффективность работы учителя во многом определяется мерой самостоятельной работы, самообразованием. Самообразование учителя имеет следующие направления: психолого-педагогическое мастерство, повышение общей культуры, темы по специальности. Работа педагога над темой самообразования ведётся в соответствии с Положением о самообразовании педагогических работников лицея, индивидуальные темы самообразования утверждаются на заседании кафедр и ЭМЛ. В лицее сформирован банк данных индивидуальных тем самообразования педагогов.

Анализ документации по самообразованию позволяет сделать вывод о том, что темы по самообразованию учителей выбираются в основном в соответствии с общей темой лицея. Так, в 2015 – 2016 учебном году темы, вытекающие из Программы развития лицея и целевым программ, выбрали 59, 2 % учителей.

Работа над темами самообразования ведётся учителями школы в следующих направлениях (данные предоставлены по учителям лицейских и общеобразовательных классов – всего 71 педагог):

* современные образовательные технологии – 21 человека;
* внедрение ФГОС – 29 человек;
* формы и методы организации учебной деятельности – 11 человек;
* компетентностный подход в образовании – 7 человек;
* психологическое и физическое развитие учащихся – 2 человека;
* общедидактические проблемы – 6 человек;
* узко-методические проблемы преподаваемого предмета – 4 человека.

В конце учебного года каждый учитель предоставляет заместителю директора по НМР отчёт по итогам работы над индивидуальной темой самообразования за истекший учебный год. К числу форм отчёта о проведённой работе относятся выступления на заседаниях городского методического объединения, обобщение опыта через проблемный самоанализ при прохождении процедуры аттестации, проведение открытого урока, публикации в научных сборниках или на образовательных сайтах.

В течение 2-х лет в лицее практикуется письменная форма отчета по самообразованию, составленного по предложенному алгоритму.

Результатом работы по самообразованию должно стать создание методического продукта. 41% учителей предоставили отчеты по самообразованию в виде интеллектуального методического продукта (программ, публикаций, разработок уроков или учебных занятий, методических рекомендаций и пр.), что способствует практическому применению полученных знаний в педагогической практике.

**Вывод:** для повышения эффективности работы по самообразованию необходимо практиковать следующие формы работы: теоретические научно-методические семинары, семинары-практикумы. Необходимо также создать методический кабинет, в методической копилке которого в помощь учителям по самообразованию должны быть представлены материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической науки.

***Выводы:***

*Анализ результатов научно – методической работы лицея позволяет сделать вывод, что направления научно - методической работы соответствуют задачам программы развития МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля». Наличие плана работы, составленного на основе анализа деятельности лицея за предыдущий период, способствует организации планомерной научно - методической работы в текущем учебном году.*

*Научно-методическая работа регламентируется внешними и внутренними нормативно-правовыми документами. Внешняя нормативно-правовая база изменяется в соответствии с требованиями модернизации российского образования и инновациями на федеральном, региональном или муниципальном уровнях. Внутренняя нормативно-правовая база позволяет регламентировать отношения субъектов образовательного процесса, сопровождает работу отдельных методических структур.*

*В течение учебного года проводится планомерная научно - методическая работа с педагогическим коллективом. Самообразование педагога организуется с учётом требований модернизации российского образования (введение ФГОС), направлениями работы над городской и общелицейской методической темой, а также профессиональных интересов самого педагога.*

*Существующая система повышения квалификации педагогических кадров, обобщения передового опыта собственной педагогической деятельности, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, знание сил и возможностей коллектива, направленность всей научно-методической работы на повышение творческого потенциала педагогов приводят к стабильному росту основных показателей научно – методической работы.*

*Систематическое проведение мониторинга профессиональных запросов и затруднений педагогов, индивидуальные консультации с учителями позволяют прогнозировать работу по своевременному решению существующих проблем.*

*В целом можно говорить об удовлетворённости педагогами собственной деятельностью и организацией научно-методической работой в школе.*

*Вместе с тем, система научно-методической работы лицея находится в режиме развития, что подтверждает наличие проблем.*

***Проблемы:***

*1. Неровный характер участия педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности: мотивация учителя повышается в период подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации.*

*2. Несистематичность взаимопосещения учебных занятий из-за организации занятий в одну смену.*

*3. Недостаточный уровень владения педагогами общеобразовательных классов (бывших работников школы №23) навыками аналитической деятельности; оформления учебных программ, методических пособий и разработок; культуры делопроизводства .*

***Пути решения:***

1. *Материальное стимулирование педагогов – новаторов в рамках новой системы оплаты труда, моральное стимулирование, методическая помощь и поддержка педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности.*
2. *Плановая организация взаимопосещения учебных занятий участниками образовательного процесса, возвращение к практике Методических недель.*
3. *Проведение практических семинаров по формированию навыков учебно – методических программ, методических пособий, написания научных статей, самоанализа деятельности, отчётных документов в рамках Школы адаптации.*

Процессы, способствующие успешной организации образовательного процесса

* обеспечение условий для эмоциональной комфортности образовательного процесса и удовлетворенности образовательными услугами;
* создание условий, обеспечивающих санитарно-гигиеническую защищенность обучающихся и сохранение здоровья.

Процесс ***«Уровень эмоциональной комфортности образовательного процесса (по результатам диагностических исследований)»***

Одним из основных процессов вобразовательной практике лицея и показателем его успешности является уровень эмоциональной комфортности обучающихся и их удовлетворенности образовательными услугами.

Созданию благоприятного климата и комфорта в лицее способствует в первую очередь система работы психологической службы, главная задача которой заключается в сохранении психологического здоровья и обеспечении благоприятных и безопасных условий для развития здоровой мобильной личности учащихся.

1. **Психологическое сопровождение адаптации учащихся нового набора**

**(5 классы, 7Г, 7Д, профильные 10 классы; общеобразовательные 1-е классы; учащиеся, принятых на добор)**

***Психодиагностическая работа:***

1. Посредством диагностики выявлены личностные психофизиологические особенности ребят.
2. На основании полученных психодиагностических данных были составлены психологические портреты классов и определены индивидуально-психологические особенности учащихся с рекомендациями для создания ситуаций успеха в учебной деятельности и для личностного развития.
3. Результаты нашли свое отражение в психолого-педагогических консилиумах (октябрь, апрель), родительских собраниях, в ходе индивидуальных консультаций и бесед с учащимися, учителями и родителями.
4. По окончании адаптационно-коммуникативных тренингов (в классах нового набора), а также в профильных классах была проведена диагностика и проанализирована эффективность занятий.
5. По окончанию занятий с учащимися по программе «Психология общения» (в 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б классах), а также по программе факультативных занятий (с коррективами) «Самосовершенствование личности». «Познай себя» (в 5Б, 5В классах) была проведена диагностика и проанализирована эффективность занятий.

**Таким образом, все данные психодиагностики были применены для разрешения возникающих затруднений, оптимизации адаптационного процесса учащихся.**

***Психопрофилактическая работа*:**

1. Адаптационно-коммуникативные тренинги (5А, 5Б, 5В, 5Г, 7Г, 7Д , 10ФМ-1, 10ФМ-2, 10ФМ-3, 10Х.
2. Психолого-педагогические консилиумы в 5-х классах, 7Д, 7Г классам, профильным 10 классам. Учителям - предметникам предоставлены данные по писхофизиологическим особенностям учащихся 5, 7, 10 -х классов, эмоциональному комфорту и групповой сплоченности, направленности и видам учебной мотивации, психолого-педагогическим особенностям, степени и уровням сплоченности классов. Для классных руководителей предоставлены более подробные результаты по группам, даны рекомендации. Были проведены психолого-педагогические консилиумы по проблемам обучения, воспитания и развития.
3. Выступления на родительских собраниях в 1, 5, 7, 10 - х классах по темам «Возрастные особенности первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Индивидуальные психофизиологические особенности», «Психологические особенности ранней юности», «Правила успешного обучения в школе», «Возрастные особенности психофизического развития младшего школьного возраста», «Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей».
4. Развивающие и диагностические занятия для детей дошкольного возраста, консультации родителей в «Школе адаптации будущих первоклассников».

***Вывод:*** *Все данные психодиагностики были применены для разрешения возникающих затруднений, оптимизации адаптационного процесса учащихся.*

*Рекомендации для педагогов-психологов, учителей, классных руководителей по итогам работы консилиума помогают узнать личностные особенности каждого ребенка и в зависимости от этого корректировать свою деятельность.*

***Психоразвивающая и психокоррекционная работа (групповая* *и индивидуальная)***

В течение года проводились занятия по программам: «Психология общения» (начальные классы), «Самосовершенствование личности», «Познай себя» (6В классе), «Все, то тебя касается» (7 классы).

Согласно результатам анкетирования, для большинства ребят главным на занятиях было приобретениенавыков эффективного общения, сотрудничества и создание условий для саморазвития;получение психологической информации о себе (темперамент, характер, сила воли, память), окружающих людях (общение).Многим ребятам запомнились темы*:* «Жизненные ценности», «Мое мнение», «Толерантность», «Критическое мышление», «Мужчина и женщина», «ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить», «Кризис: выход есть!», «Мое будущее. Стратегии успеха».

***Вывод:*** *эффективность работы по данным программам очевидна.*

1. **Психологическое сопровождение учебной деятельности**

***Психодиагностическая работа***

Впервые в текущем учебном году запланированная психодиагностическая работа в начальной школе **(в рамках ФГОС НОО)** выполнена в полном объеме. Посредством диагностики выявлены учащиеся с трудностями в обучении.Данные психологических исследований были предоставлены классным руководителям, учителям-предметникам (в 5-х классах) и родителям (с рекомендациями).

**Наиболее значимые для работы учителей результаты:**

**Результаты исследования уровня самооценки учащихся**

**Вывод:** у учащихся всех параллелей с 1 по 4 класс доминирует высокая самооценка, что особенно выражено у первоклассников. Это соответствует их возрасту, им свойственно переоценивать свои возможности, и стремиться преодолевать препятствия, ставя перед собой высокие цели. К четвертому классу ситуация выравнивается, дети более объективно начинают оценивать свою личность.

**Результаты исследования уровня мотивации учения**

**Вывод:** большинство учащихся 1, 2, 4-х классов имеют положительное отношение к школе. Однако в 3 классе у 40% ребят отрицательное отношение к школе. Низкий уровень школьной мотивации связан в основном **с тревогой, страхом сделать что-то не так, тревогой по поводу оценки родителями их учебы.**

**Результаты исследования уровня УУД учащихся**

**Вывод:** умение контролировать себя и оценивать свою работу развито на **среднем** уровне у большинства учащихся 2 – 4-х классов. В 3А классе 40% респондентов обнаружили **низкий** уровень - такие дети часто совершают ошибки, не замечая и не исправляя их.

**Результаты исследования уровня познавательных УУД учащихся**

**Вывод: высокий** уровень логического мышления обнаруживает себя только на параллели 1 классов (22%) – такие ребята могут без особых затруднений установить причинно-следственные отношения. **Низкий** уровень логического мышления свидетельствует о том, что для выполнения заданий учащимся необходима помощь в виде подсказок, наводящих вопросов, побуждения к обоснованию решения и исправлению ошибок.

**Результаты исследования уровня коммуникативных УУД учащихся**

**Вывод: в 1-х классах**  58% учащихся имеют **высокий** уровень произвольности внимания, что обеспечивает успешное усвоение школьной программы. **Низкий** уровень произвольности внимания у 7% учащихся.

**Во 2-х классах**  уровень переключения и распределения внимания, то есть способность одновременно концентрироваться на нескольких объектах, что дает возможность совершать сразу несколько действий - средний (54% учащихся). Плохая переключаемость приводит к рассеянности (35% учащихся).

**В 4-х классах**  **средний** уровень скорости мышления (способности в условиях дефицита времени находить правильные, обоснованные решения и реализовывать их) - 56%; **высокий** уровень - 42%, низкий уровень - 2%.

**Результаты исследования уровня коммуникативных действий учащихся по согласованию усилий**

У большинства учащихся 1 и 2-х классов сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий развита на **среднем** уровне (66% и 61% соответственно). У учащихся 3-х классов **высокий** уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий развит на уровне (79%).

**Результаты адаптации 5 классов**

На параллели 5-х классов процесс адаптации отслеживался и был представлен на психолого-педагогических консилиумах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Октябрь** | **Апрель** |
| **Лидеры** | 8% | 9% |
| **Отвергнутые** | 5% | 1% |
| **Коэффициент сплоченности** | 47% (средний) | 48% (средний) |

**Вывод:** учащиеся 5-х классов адаптировались к условиям средней школы. По итогам последней четверти у детей снизился повышенный уровень тревожности, повысилась мотивация (отсутствуют дети с отрицательным отношением к учению).

Однако средние показатели коэффициента сплоченности говорят о **серьезных недоработках** классных руководителей.

Общеизвестно, что основой успешного обучения детей является их **мотивация** к получению знаний.

**Результаты изучения учебной мотивации учащихся 5 классов на начало и конец года**

**Выводы:** На начало и конец учебного года в 5-х классах преобладает средний уровень учебной мотивации.

**Результаты изучения учебной мотивации учащихся 6-7 классов**

**Вывод:** Большинство учащихся 6, 7-х классов продемонстрировали средний уровень учебной мотивации.

**Учебная мотивация на параллели предпрофильных 9 классов**

**Вывод:** 50% респондентов обнаружили средний уровень учебной мотивации, что является допустимой нормой. Высокий уровень мотивации - 43%, низкий – 1%.

**Учебная мотивация профильных 10 классов**

Результаты представлены в динамике, с учетом отслеживания процесса адаптации.

**10ФМ-1 класс**

**Вывод:** отрицательная динамика наблюдается в отношении **информатики** (снижение высокого уровня мотивации с 82% в октябре до 26% в апреле), а также **физики** – процент учащихся с низким уровнем мотивации вырос с 4% до 17%. Однако в целом, можно говорить о наличии внутреннего интереса к учению у большинства лицеистов 10 ФМ-1 класса.

**10ФМ-2 класс**

**Вывод:** можно говорить о положительной динамике высокого уровня мотивации по **математике и физике**, однако, в классе по этим предметам преобладает средний уровень мотивации. По **информатике** большинство учащихся показали внутреннюю мотивацию.

**Класс 10ФМ-3**

**Вывод:** к концу учебного года наблюдается существенное увеличение числа лицеистов с высокой мотивацией к изучению **математики и физики**.

**10ФХ класс**

**Вывод:** по **химии** стабильно доминирует процент учащихся с высоким уровнем учебной мотивации. Наблюдается устойчивая положительная динамика по **математике** и незначительная – по **физике**.

Результаты изучения мотивации учащихся 10-х классов рассмотрены на психолого-педагогическом консилиуме.

***Психоразвивающая и психокоррекционная работа***

Данное направление работы в текущем учебном году осуществлялось посредством проведения занятий по программе «Всё, что тебя касается» (8А и 9А классы), а также через подготовку учащихся к написанию и защите научно-исследовательских работ по психологии на лицейском, муниципальном и областном уровнях. Были проведены индивидуальные занятия по эмоциональной саморегуляции для участников олимпиад, НПК, конференций разного уровня (по запросам педагогов и учащихся).

В текущем учебном на стендовой защите работы научно-исследовательские работы по психологии учащихся 8-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося, кл.** | **Тема** | **Ф.И.О. руководителя** |
| Чижикова Валерия, 8А | «Эмоции» | А.М. Сазонов |
| Кузора Кирилл, 8А | «Стереотипы» | А.М. Сазонов |

**Результативность участия в НПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося, класс** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** | **Ф.И.О.**  **Рук-ля** |
| Ахметова В.,  11 ФМ класс | НПК «Диалог культур» | Региональный | Диплом  1 степени | У.С. Серёгина |
| Ахметова В.,  11 ФМ класс | НПК «Планета интеллект. Открытие, успех и перспектива!» | Региональный | Диплом  2 степени | У.С. Серёгина |
| Рожнова Анна, 11 ФМ класс | Психологический баттл (олимпиада) «Психология экстремальных ситуаций» | Региональный | Диплом  3 степени | У.С. Серёгина |
| Паневина Елена, 11 ФХ класс | Смотр-конкурс исследовательских работ школьников и студентов «Научная лаборатория» | Всероссийский | Диплом  1 степени | У.С. Серёгина |

1. **Психологическое сопровождение развития личности учащихся и педагогов**

***Психодиагностическая работа***

**Анкетирование учащихся**

1. Цветовой тест Люшера;
2. Определение свойств личности (по Кэттеллу);
3. Эффектон: пакет психодиагностических методик (в зависимости от запроса).

По результатам исследований проведены консультации и беседы с учащимися.

1. Проективная методика «Дом, дерево, человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Мешок с яблоками» и др.

По результатам исследований проведены консультации и беседы с учащимися.

***Психопрофилактическая работа***

1. Классные часы по темам: «Будем знакомы!», «Правила поведения» (1 классы),  **«**Мы и наши эмоции» (2 - 4, 8 классы), «Социальные сети: за и против» (9, 10 классы), «Поговорим о способностях», «Я взрослый» (6 классы), «Конфликты в семье, пути решения» (6 - 7 классы), «Профилактика вредных привычек. Электронная сигарета» (7 классы).
2. Работа кружка «Психология и мы», учащиеся 3-4-х классов (педагог-психолог Н.С. Кувшинова).
3. Тренинги и классные часы в 8-10-х классах, посвященные Международному дню Толерантности: «Что такое толерантность?», «Мы такие разные!».
4. Неделя психологии «Экология души»

Для молодых педагогов и новых членов коллектива был проведен семинар-практикум в рамках «Школы адаптации»: «Организация психологической работы в лицее. Использование знаний об индивидуальных психофизиологических особенностях в деятельности учителя».

Был проведен семинар-практикум «Дидактогенные стрессы в современном образовании: виды, последствия и пути профилактики» с приглашением д.п.н., профессора О.Л. Подлиняева.

***Психоразвивающая и психокоррекционная работа***

В течение учебного года по потребности были проведены индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися по некоторым разделам программы «Навстречу себе». Полноценная реализация программы невозможна ввиду отсутствия помещения для проведения занятий.

Психоразвивающая и психокоррекционное направление осуществлялось и посредством бесед с детьми из группы риска в течение всего учебного года.

В течение учебного года были проведены индивидуальные *психоразвивающие занятия* с учащимися начальной школы по снижению уровня тревожности; развитию саморегуляции поведения; развитию памяти, внимания – 41 занятие.

*Коррекционно-развивающие занятия* были посвящены проблемам подростковой агрессии, тревоги и страхов, замкнутости, трудностей в общении, школьной неуспеваемости, девиантному поведению подростков –67 групповых занятий, 40 индивидуальных занятий.

1. **Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения**

Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения заключалось:

1. в индивидуальном исследовании профессиональных склонностей и способностей при помощи компьютерной диагностики «Effecton Studio» с последующим консультирование учащихся;
2. в изучении профессиональной направленности по программе «Профориентатор». За учебный год прошли онлайн тестирование и получили консультации по выбору будущей профессии 58 чел.
3. Групповые диагностические исследования по методикам «К какой деятельности вы склонны?» (методика Е.А. Климова), «Определение профессионального типа» (автор Голланд). Проведены групповые консультации по результатам тестирования.
4. В рамках данного направления проводился мониторинг учащихся 10 классов по удовлетворенности профильным обучением. Результаты нашли свое отражение на психолого-педагогических консилиумах.

Для учащихся 9 классов были проведены беседы с применением ИКТ в рамках классных часов «Как выбрать профиль?», а также проводились выступления на родительских собраниях «Мотивы выбора профильного обучения», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ?», «Как помочь ребенку сдать ОГЭ.

С учащимися выпускных классов были проведены следующие мероприятия по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ (в групповой форме, а также индивидуально по запросам):

1. Практические занятия по эмоциональной саморегуляции (отработка навыков саморегуляции);
2. Беседы «Психологическая подготовка к ЕГЭ»;
3. Психокоррекционные занятия «Психологический ресурс»;
4. Индивидуальные занятия по развитию памяти и внимания
5. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам снятия эмоционального напряжения, саморегуляции (с учащимися), по вопросам снятия эмоционального напряжения, саморегуляции и оказания поддержки детей в период подготовки к экзаменам (с родителями), по вопросам снятия эмоционального напряжения учащихся (с педагогами).
6. **Психологическое сопровождение мониторинга уровня здоровьесберегающей среды лицея**

**Уровень школьной тревожности в 6 – 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Уровни тревожности** | | |
|  | **Повышенный** | **Средний (нормальный)** | **Низкий** |
| **6-е кл.** | 7% | 85% | 9% |
| **7-е кл.** | 10% | 85% | 4% |
| **8-е кл.** | Не проведено на всей параллели (педагог-психолог А.М. Сазонов) | | |
| **9-е кл.** | Не проведено на всей параллели (педагог-психолог А.М. Сазонов) | | |

***Вывод:*** *у большинства учащихся 6-7-х классов уровень тревожности соответствует норме.*

**Результаты изучения уровня тревожности на параллели 6-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни тревожности** | | |
| **Параллель** | **Низкий** | **Средний (нормальный)** | **Повышенный** |
| **6-е кл.** | 10% | 70% | 19% |
| **7-е кл.** | 28% | 72% | 0% |
| **8-е кл.** | 55% | 38% | 7% |
| **9-е кл.** | 32% | 51% | 17% |
| **10-е кл.** | 34% | 58% | 8% |
| **11-е кл.** | 39% | 45% | 15% |

**Вывод:** большинство лицеистов 6-11-х классов имеют допустимую степень тревожности. Повышенный уровень тревожности зафиксирован у 19% шестиклассников, что связано с психологическими особенностями пубертатного периода, а также на параллелях выпускных классов: 9-е кл. – 17%, 11-е кл. – 15%. Для данной возрастной категории повышение уровня тревожности рассматривается как нормативное, с учетом возрастания степени ответственности (выпускные экзамены).

**Результаты мониторинга суицидального риска учащихся**

Согласно проекту мониторинга суицидального риска подростков, для анализа взяты параллели 7, 9,11-х классов. Остальные – в частном порядке по потребности.

**Шкала безнадежности Бека** – показывает характер отношения учащимися к своему будущему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни безнадежности** | **7 кл.** | **9 кл.** | **11 кл** |
| Безнадёжность не выявлена | 89% | 61% | 76% |
| Легкая безнадежность | 9% | 22% | 13% |
| Умеренная безнадежность | 2% | 15% | 9% |
| Тяжелая безнадежность | 0% | 2% | 2% |

**Вывод:** можно говорить, что у подавляющего большинства учащихся негативная оценка своего будущего не выявлена. Тяжелая безнадежность диагностирована лишь у 2% учащихся 9 и 11 классов. С этими ребятами проводилась дополнительная диагностическая работа, и по необходимости – коррекционная.

**Самооценка психических состояний по Г.Айзенку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Фрустрация** | | | **Агрессивность** | | | **Ригидность** | | |
| **Высок** | **Средн** | **Низк** | **Высок** | **Средн** | **Низк** | **Высок** | **Средн** | **Низк** |
| **7 кл.** | 3% | 79% | 18% | 2% | 52% | 18% | 4% | 59% | 37% |
| **9 кл.** | 30% | 43% | 30% | 20% | 67% | 26% | 29% | 60% | 11% |
| **11 кл.** | 12% | 36% | 52% | 10% | 62% | 28% | 6% | 72% | 22% |

**Вывод:** высокий уровень фрустрации (негативное эмоциональное состояние, возникающие при несовпадении желаемого и реальных возможностей личности), а также ригидности диагностирован у трети респондентов 9 классов. Такие дети могут испытывать затруднения в трудных жизненных ситуациях, «не замечая» выхода. В этом учебном году были проведены классные часы «Кризис: выход есть!» на данной параллели (педагоги-психологи У.С. Серёгина, А.М. Сазонов). Агрессивность большинства ребят соответствует среднему (нормальному) уровню.

**VI. Психологическое сопровождение детей группы риска и профилактика социально – негативных явлений**

В 2016 - 2017 учебном году в связи с актуальной ситуацией (распространение смертельных игр в сети Интернет) акцент был сделан на проведение антисуицидальных мероприятий (тренингов, классных часов, мониторинг суицидального риска).

Целью данного направления являлось оказание психологической поддержки учащимся, испытывающим затруднения в социально-психологической адаптации.К «группе риска» относятся учащиеся по следующим категориям: неуспеваемость, пропуски уроков, нарушения дисциплины, Устава лицея, стоящие на учетах (ПДН, КДН, ВЛУ).

В течение года проводилась работа с учащимися «группы риска» по всем видам учета.

**Муниципальные исследования**

По инициативе Управления по культуре и молодежной политике администрации АГО в апреле было проведено анонимное аппаратное исследование учащихся с целью раннего выявления фактов употребления подростками наркотических и психотропных веществ, а также определения текущего психоэмоционального состояния учащихся, наличия стресса, физических или эмоциональных перегрузок. С ребятами «группы риска» проведены консультации, по потребности – психокоррекционная работа, планируется ее продолжение в следующем учебном году.

На протяжении учебного года ежемесячно проводились встречи родительского клуба «Мы вместе». Темы встреч указаны в разделе «Воспитательная работа».

Анализируя цикл проведенных занятий, можно отметить интерес родителей к подобным мероприятиям. Разнообразие форм работы (решение практических психологических заданий, индивидуальная и групповая работа) позволяют родителям задавать вопросы психологам в режиме интерактивного общения, обмениваться друг с другом собственным опытом по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.

Полученная обратная связь свидетельствует о том, что подобные мероприятии вызывают живой отклик у родителей, они оценены ими как необходимые. Особую важность приобретает возможность родителей услышать друг друга, поделиться опытом и обсудить детско-родительские отношения. Однако, **проблемой является малая численность участников клуба; зачастую родители детей «группы риска» оказываются не охваченными.** В этой связи необходима более четкая и слаженная работа классных руководителей по обеспечению явки родителей.

1. **Научно – методическая работа**

В текущем учебном году была начата разработка проекта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Разработаны направления работы, принципы проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подбор психодиагностических методик, игр и упражнений, механизмы реализации программы. Однако данный проект нуждается в более содержательном наполнении и специализации. Так, психологи 2 корпуса углубились в изучение особенностей развития детей с умственной отсталостью и ДЦП. Целесообразно в следующем учебьном году продолжить работу в указанном направлении.

Проводилась работа со студентами Педагогического института:

Серёгина У. С. руководила учебным исследованием студента психолого-педагогического направления Донского Л.. Исследование было организовано с участием лицеистов 8-9-х классов.

**ПРОБЛЕМЫ**

1. *Самой существенной проблемой является отсутствие часов в учебном плане для проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы. В учебном плане 2017-2018 уч.г. не предусмотрены психологические тренинги в 1 корпусе (за исключением курса «Социальная успешность»).*
2. *Организация индивидуальной и групповой коррекционной работы представляется весьма затруднительной ввиду отсутствия помещения.*
3. *В связи с увеличением детей «группы риска» и большим упором на психокоррекционную работу, необходимо в следующем учебном году пересмотреть основные направления работы службы практической пихологии.*

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. *Все результаты диагностики нашли свое применение в психопрофилактической, психоразвивающей и консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Однако удельный вес диагностической работы слишком велик, целесообразно пересмотреть содержательную часть мониторинга в следующем учебном году.*
2. *Учащиеся начальных классов в соответствии со стандартами второго поколения овладели универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными действиями) на среднем уровне. Полученные результаты можно использовать при развитии способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, что позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.*
3. *Для ведения целенаправленной и систематической психопрофилактической работы с подростками важно регулярное проведение классных часов, что на практике из-за загруженности педагогов и учащихся не всегда получается.*
4. *Необходимо продолжить проведение лекций, тренингов для подростков по вопросам профилактики наркомании, ранних половых связей с привлечением специалистов ОГОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», МПЦ.*
5. *Взаимодействие с родителями является необходимым условием сопровождения психолого-педагогической социализации учащихся. В этой связи необходимо продолжить стабильное проведение циклов занятий в рамках родительского клуба «Мы вместе» (с усилением контроля явки родителей классными руководителями).*
6. *Необходимо в следующем учебном году запланировать проведение семинаров-практикумов и тренингов для педагогического коллектива в целях повышения психологической культуры, в том числе выездных, с привлечением* специалистов.

Процесс ***«Создание условий, обеспечивающих санитарно-гигиеническую защищенность******обучающихся и сохранение здоровья».***

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности лицея является здоровьесбережение как необходимое условие для снижения факторов, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся в условиях интенсивной учебной деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году по реализации целевого проекта «Здоровье» проводилась не систематически ввиду отсутствия руководителя данной программы.

1. Были обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условий для осуществления учебного процесса.
2. Проводилась работа по обеспечению здоровьесохраняющего образовательного процесса.
3. Совершенствовалась система медико-санитарного обеспечения и профилактики нарушений здоровья учащихся, организация и ведение мониторинга состояния здоровья и условий жизнедеятельности учащихся и учителей.

С целью повышения эффективности работы по программе «Здоровье» необходимо ***передать кураторство программой зам. директора по мониторингу Зверевой С. В.***

***Процесс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».***

Работа по охране труда в лицее направлена на обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Администрацией проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров, возможных террористических актов, несчастных случаев, аварий и других чрезвычайных ситуаций и противоправных действий.

Разработаны должностные инструкции по охране труда для педагогических работников, для работников МОП, обучающихся лицея. Регулярно издаются приказы и инструкции по охране труда. В 2016 – 2017 уч. г. были изданы 19 приказов и инструкций.

Для работников лицея и учащихся были проведены инструктажи: вводные, первичные, повторные, внеочередные по пожарной безопасности, электробезопасности. Заполняются журналы для регистрации инструктажей для педагогического состава, МОП, учащихся.

Для работников лицея и учащихся были проведены инструктажи: вводные, первичные, повторные, внеочередные по пожарной безопасности, электробезопасности.

Заполняются журналы для регистрации инструктажей для педагогического состава, МОП, учащихся.

Во всех классах проводились инструктажи для учащихся:

1. Пожарная безопасность.
2. Электробезопасность в школе, дома, на улице.
3. Безопасность на улицах и дорогах.
4. Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период).
5. Безопасность во время каникул (на улице и дома).
6. Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)
7. Профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся 8-11 классов.
8. Поведение при эвакуации из здания школы.
9. Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.
10. Экстремистские объединения.
11. Криминальная безопасность.
12. [Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта](http://dsosh3.ucoz.ru/tehnika_bezop/instruktag9.doc).
13. Правила поведения при травмировании.
14. Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий (Безопасный Новый год!).
15. Пожарная безопасность (Берегите лес от пожара и не жгите траву).

В лицее соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарного состояния, осуществляется контроль за вопросами охраны труда, техники безопасности, гражданской обороны, о чем свидетельствуют справки контроля выполнения требований САНПИН и ПБ. Пожарные краны, рукава, стволы находятся в рабочем состоянии. Огнетушители в количестве 64 штук (в 2-х корпусах) заправлены, проверены и опечатаны. Автоматическая пожарная сигнализация выведена на центральный пункт связи. Имеется акт испытания лестниц пожарных наружных стационарных и ограждений

В лицее активно работает Дружина Юных Пожарных (ДЮП), в которую входят учащиеся 8, 9-х классов. Юные спасатели посещают мастер – классы в подшефной ПЧ, получают профессиональные консультации, участвуют в муниципальных мероприятиях по пожарно – прикладному спорту. В соответствии с планом работы члены ДЮП посещают занятия в ЦРТДиМ «Гармония». Юные пожарные ведут активную работу по пропаганде пожарной безопасности. Работа с ДЮП проводилась в соответствии с планом на 2016-2017 год.

В апреле 2017 г. проведено обучение учащихся на противопожарную тематику с привлечением работников отдела УВД.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации лицея по обеспечению комплексной безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. С этой целью был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К Янгеля. В этом году была организована и сдана площадка отдыха детского летнего лагеря.

**Соблюдение санитарно – гигиенических требований.**

Соблюдение санитарно – технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006 – 91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», официальными санитарными правилами, планом производственного контроля. Имеются справки, что освещенность, уровень шума, воздушно – тепловой режим, санитарное состояние в основном соответствуют норме.

Технический персонал (МОП) и педагоги прошли обучение по ОТ и ТБ.

Имеются акты проверки водоснабжения, электроснабжения, канализации, вентиляции, сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования. Освещение учебных и служебных помещений соответствует норме. Регулярно производятся закупки моющих и чистящих средств.

Работники МАОУ регулярно проходят медицинский осмотр, имеют санитарные книжки. В весенне – летний период проводится обработка территории лицея против клещей.

**Профилактика детского травматизма.**

Разработан план работы по профилактике детского травматизма.В лицее создан отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) на базе 5, 6, 7 - х классов для работы по предупреждению ДДТТ. Имеется план работы. Проведены акции «Внимание, дети!», «Стоп, водитель!» (ограничение въезда автотранспорта в лицейский двор). Юные инспекторы движения приняли участие в слете – конкурсе ЮИД, конкурсе «Безопасное колесо», в параде отрядов ЮИД.

**Состояние защиты сотрудников и обучающихся**

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов, в лицее проводится профилактическая работа в данном направлении.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО.

В лицее существует *пропускной режим*. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем администрации лицея. Одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению комплексной безопасности в лицее является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. С этой целью был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля». На основании этого приказа осуществляет круглосуточная охрана зданий. Оборудовано внешнее и внутренние видеонаблюдение.

***Проблемы:***

1. *Лицей не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий, приспособленных для защиты учащихся и сотрудников, могут быть использованы подвальные помещения 2-го корпуса. В зданиях лицея (2 корпус) подвальные помещения не приспособлены для убежища.*
2. *Сотрудники и обучающиеся не в полной мере обеспечены средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки, приборами дозиметрического контроля.*

***Пути решения проблем:***

1. *Необходимо оснастить подвальные помещения сидячими местами, оборудовать место для хранения средств индивидуальной защиты и медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха.*
2. *Необходимо обеспечить сотрудников и обучающихся лицея средствами индивидуальной защиты (СИЗ), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.*
3. *Необходимо улучшить работу с учащимися по соблюдению правил внутреннего распорядка.*

**РЕСУРСЫ**

(**условия реализации образовательного процесса)**

1. Качество кадровых ресурсов (образовательные и квалификационные характеристики педагогического коллектива: уровень квалификации кадров (% педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории) – в разделе «анализ НМР»;
2. Уровень технического обеспечения ОУ (уровень информатизации и компьютеризации образовательного процесса);
3. Сумма привлеченных дополнительных средств для улучшения условий образовательного процесса.
4. Ресурс «Учебный план, обеспечивающий достижение образовательных результатов».

**Кадровый ресурс**

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**(на конец учебного года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели* | *Количество*  *педагогов* | *% к общему числу пед. работников* |
| Образование высшее | 73 | 93 % |
| Образование незаконченное высшее | - | - |
| Образование среднее специальное | 5 | 7 % |
| Квалификационные категории:  высшая | 29 | 39,9% |
| первая | 32 | 44,1 % |
| без категории | 12 | 16,1% |
| высшая и первая категории | 61 | 83,9 % |
| Почетные звания | 17 | 23% |
| Ученые степени | 1 | 1,4 % |

**Преподаватели лицея, имеющие отраслевые награды:**

* «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
* «Почетный работник общего образования РФ» – 12 человек;
* Лауреат Почетной грамоты Министерства образования РФ – 3 человека;
* Победитель ПНП «Образование» - 9 человек;
* Победитель конкурса Губернатора Иркутской области – 2 человека;
* Победитель конкурса Губернатора Иркутской области (творческие группы) – 6 человек;
* Лауреат Всероссийского конкурса фонда «Династия» - 6 человек.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификацион**  **ная категория,** | **2012 – 2013**  **(76 чел.)** | **2013 – 2014**  **(70 чел.)** | **2014 – 2015**  **(70 чел.)** | **2015-2016**  **(71чел.)** | **2016-2017**  **(73чел.)** |
| Высшая | 39,5% | 42% | 40% | 36,6% | 39,9% |
| Первая | 31, 6% | 35,7% | 34,2% | 42, 3% | 44, 1% |
| Высшая и первая | 71,1 % | 77,7% | 75,7% | 78,9% | 83,9% |
| Без категории | 28,9% | 22,3 | 25,3% | 21,1% | 16,1% |

***Выводы:***

1. *Показатели категорийности учителей лицея близки к региональным показателям лицеев (85%).*
2. *Наблюдается положительная динамика по показателю «Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории». Снизилось количество учителей, не имеющих квалификационную категорию.*

*По итогам аттестации в 2016 – 2017 учебном году: 2 педагогических работника подтвердили высшую квалификационную категорию (Миргородская Н А.); 4 педагогических работника аттестовались на высшую квалификационную категорию (Капутская Е. И., Кужель И. А., Шестакова И. К., Серегина У. С.), 2 педагогических работника подтвердили первую квалификационную категорию (Аржадеева О. В., Сабина Л. Г.), 2 учителя аттестовались на первую квалификационную категорию (Распопинп Е. Ю., Осипчук А. Н.). Всего аттестовались 11 человек (Никитасенко М. В. выбыл).*

1. *23 % учителей имеют отраслевые звания и награды.*

***Проблемы:***

1. *16,1 % учителей не имеют квалификационной категории.*

***Пути решения проблем:***

1. *Продолжить реализацию перспективного плана - графика прохождения аттестации педагогическими работниками лицея.*
2. *Повысить мотивацию педагогов к прохождению аттестации. С этой целью ознакомить работников, не имеющих квалификационную категорию, с распоряжением министерства образования Иркутской области № 03-109 от 24. 02. 2012 г. «О повышении квалификации и аттестации педагогических работников», согласно которому «…с 1 сентября 2011 г. право педагогических работников на повышении квалификации и профессиональную переподготовку (пункт 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» становится и обязанностью педагога.).*

**Ресурс «Уровень информатизации и компьютеризации ОП**

Высокий уровень материально – технической базы лицея обеспечивает необходимые условия для эффективной реализации образовательного процесса.

Ежегодно пополняется и обновляется компьютерный парк лицея. Локальная сеть 1-го корпуса лицея объединяет 3 компьютерных класса, кабинет директора, 5 кабинетов администрации, кабинет ТСО, библиотеку, бухгалтерию, учительскую, лекционный зал, почти все кабинеты лицея. Пропускная способность сети Интернет составляет 100 мгбит/сек.

В 1-м учебном корпусе лицея имеются три кабинета информатики, 40 компьютеров, 30 принтеров (МФУ, лазерные принтеры, из них 4 цветных). В лицее имеется: 42 ноутбука, 13 рейбуков, 2 нетбука для использования на уроках, во внеурочное время, для административных нужд, 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая камера, 3 системы голосования VOTUM, лингафонный кабинет «ДИАЛОГ-М».

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой; в каждом кабинете есть интерактивные доски, плазменные панели или интерактивные приставки. Есть бесплатная выделенная линия со скоростью 100 мбит/с,

Все кабинеты администрации, секретаря, психологов, учительская, библиотека оснащены компьютерами и лазерными принтерами.

Для работы в бухгалтерии используются 3 компьютера, 2 принтера; имеется локальная сеть.

Постоянно осуществлятся модернизация компьютерной техники.

Один кабинет начальной школы имеет стационарно укрепленную интерактивную доску, ноутбук, проектор и многофункциональное устройство.

Все кабинеты начальной ступени оборудованы компьютерной техникой.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

* кабинет иностранного языка;
* компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет
* кабинет для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом;
* библиотека;
* спортивный зал.

Во 2-м учебном корпусеесть кабинет информатики на 9 рабочих мест, а также кабинет информатики, оборудованный мобильным классом на 15 рабочих мест. Большинство кабинетов оснащены компьютерной техникой. В кабинетах администрации, секретаря, психологии, в библиотеке, учительской установлены компьютеры и лазерные принтеры.

Во 2-м учебном корпусе есть локальная сеть, бесплатная выделенная линия со скоростью 100 мбит/с. Локальная сеть 2-го корпуса лицея объединяет 2 компьютерных класса, кабинет директора, 2 кабинета администрации, кабинет ТСО, библиотеку, учительскую, почти все кабинеты лицея. Пропускная способность сети Интернет составляет 100 мгбит/сек.

Имеются: 15 проекторов и 2 переносных экрана; 17 принтеров (МФУ, лазерные принтеры); 5 ноутбуков для использования на уроках и во внеурочное время, система голосования.

Материально – техническая база лицея ежегодно обновляется и пополняется.

В кабинете 207 проходили учебные занятия по различным предметам, и он выполнял роль информационно-консультативного кабинета для самостоятельной работы ребят с учебными дисками, подготовки к ЕГЭ и ГИА, научно-исследовательских и творческих работ. В этом кабинете проходили уроки и спецкурсы с использованием ИКТ. Учащиеся и учителя имеют свободный доступ в кабинет 207 после занятий для внеклассной работы. Активно внедряется в образовательный процесс подготовка к ЕГЭ и тестирование учащихся в компьютерных классах во время уроков и на экзаменах. В кабинете 207 на всех компьютерах установлены программы для подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Наиболее активно этими программами пользовались преподаватели математики, информатики, английского языка, русского языка, химии, физики.

***Необходимо****: преобразовать кабинет 207 из информационно - консультативного в информационно-методический, для чего необходима ставка заведующего методическим кабинетом и лаборанта.*

Высокий уровень материально – технической базы лицея дает возможность преподавателям активно внедрять ИКТ в образовательный процесс, что, несомненно, позволяет повысить его эффективность. Увеличился процент использования преподавателями ИКТ. За 5 лет все преподаватели прошли курсы по ИКТ.

***Необходимо:*** *поощрять преподавателей активно и систематически использующих ИКТ в образовательном процессе и распространяющих свой опыт на разных уровнях.*

Электронное расписание работает стабильно. Удалось стабилизировать работу всех участников образовательного взаимодействия (учащихся, родителей, преподавателей) с электронным дневником. Работа с электронным дневником повысила эффективность взаимодействия классных руководителей и преподавателей с родителями и учащимися лицея. Все классные руководители в системе работают с электронным дневником. Все учителя - предметники используют ресурсы электронного дневника в полной мере для взаимодействия с учащимися.

Одним из основных направлений работы стало формирование единой информационной среды лицея. Составляющими информационной среды лицея является стабильно функционирующая электронная почта, файловый сервер FTP, а также доступ участников ОП лицея к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера, включенного в локальную сеть. Существует электронный каталог электронных учебных методических ресурсов, который находится в библиотеке и на компьютере в учительской.

Система тестирования VOTUM использовалась при мониторинге учащихся, родителей. Эффективность использования данной системы заключается в экономии времени при обработке результатов, которые выдаются автоматически. Данная система использовалась также во внеклассной работе при организации различных конкурсов, игр. Обеспечение техникой мероприятий дополнительного образования, совещаний, конференций, олимпиад, семинаров, мастер-классов и т.д. осуществляется на достаточно высоком уровне. Для конференций, мастер-классов, фестивалей и т.д. использовались кабинеты, оснащенные интерактивными досками, а также другой компьютерной техникой.

***Необходимо:*** *организовать обучение преподавателей по работе с системой голосования для использования данной системы для тестирования на уроках, при подготовке к ЕГЭ и ГИА.*

В 2016 – 2017 учебном году периодически обновлялся и пополнялся информацией сайт лицея. Для повышения эффективности обратной связи с пользователями сайта необходимо оформить гостевую книгу лицея. С целью обобщения опыта учителей необходимо создать единый шаблон оформления уроков. Эта работа должна проводиться в течение всего учебного года и для ее организации необходимо ввести ставку заведующего методическим кабинетом. Необходимо в следующем учебном году на сайте лицея организовать раздел, позволяющий проводить дистанционные олимпиады и игры.

**Проблемы:**

* *подача информации для пополнения и корректировки сайта осуществлялась не всегда своевременно;*
* *информация, в основном, поступала от заместителей директора, зав.кафедрами и ЭМЛ. Необходимо активизировать учителей в работе с сайтом лицея.*

Организована работа по заполнению документов для сдачи Единого государственного экзамена и создана база для заполнения и распечатки аттестатов выпускников.

Активно проводилась работа по участию лицеистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Организовано участие педагогов в проекте «Школа цифрового века». Педагоги лицея получают электронные издания журнала «1 сентября».

В образовательном процессе для дистанционного обучения учащихся используются ресурсы системы «MOODLE», информационные базы данных дистанционного обучения, доступные на образовательном ресурсе «Дневник.ру».

Взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) осуществляется через сайт лицея, электронную почту, файловый сервер, ресурс «Дневник.ру». Важным условием повышения качества образования в ОУ за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в ОУ является активное использование «Дневник.ру» учащимися и родителями.

Использование электронного мониторинга позволяет говорить об эффективности использования данной формы как:

- информационной (своевременное оповещение детей, родителей, педагогов о школьных событиях);

- контролирующей (отслеживание успеваемости, посещаемости, качества знаний, системы работы с проблемными учащимися);

социальной (он - лайн общение внутри класса, школы, как с педагогами, так и родителями, выполнение функций социальной сети).

**Перспективы:**

* *Совершенствование материальной базы ИКТ с учетом внешних и внутренних*

*ресурсов лицея.*

* *Создание электронной копилки каждого учителя.*
* *Проведение конкурса уроков с применением интерактивной доски.*
* *Создание и пополнение банка методических разработок, форм, методов, приемов использования ИКТ в учебном процессе с целью обмена педагогическим опытом****.***
* *Использование цифровых ресурсов в учебной и внеклассной работе (создание видео*

*центра, проведение телеконференций)*

* *Проведение фестиваля виртуальных экскурсий по спецкурсам и элективным курсам.*
* *Компьютерное аттестационное тестирование учащихся по базовым предметам*
* *Организация дистанционных олимпиад, конкурсов и обучающих курсов на сайте*

*лицея.*

Ресурс «Сумма привлеченных дополнительных средств для улучшения условий образовательного процесса»

В 2016 финансовом году использование бюджетных средств составило 44627 тыс. рублей, что соответствует заявленным нормативам.

Внебюджетные финансовые поступления составили**:**

* Платные образовательные услуги – 758, 2 тыс. рублей;
* Добровольные взносы – 2016, 6 тыс. рублей
* Финансовая поддержка Росатом – классов от ЗАО «ТВЭЛ - 300. 000 руб. и 857. 140 руб.

Полученные средства были направлены для улучшения материальной базы лицея, а именно: приобретение техники, приобретение учебной и методической литературы приобретение мебели, проведение ремонта).

**Вывод:** администрации лицея, кафедрам необходимо находить возможность участвовать в грантовой деятельности, в социальных проектах с целью получения дополнительных материальных ресурсов.

1. **Ресурс «Учебный план, обеспечивающий достижение образовательных результатов».**

Основой учебного плана лицея является осуществление принципов преемственности и профильности обучения. Учебный план способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся, прежде всего, за счет профильного преподавания**.**

**Вариативная часть** учебного плана лицея реализуется через разнообразные спецкурсы и элективные курсы. Вариативная часть является компонентом лицея и представлена предметами, направленными на создание комплекса условий, обеспечивающих лицеистам необходимый уровень углубления по базовым и профильным предметам, реализацию социального заказа, изучение предметов компонента образовательного учреждения с целью реализации программы развития и образовательной программы лицея.

Расширение базы дополнительного образования (проектно-исследовательская деятельность не только в лицее, но и в вузах Ангарска и Иркутска) позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, сделать его целенаправленным и профориентированным. В структуре учебного плана лицея выделяются три составляющих содержания образования:

Все предметы, элективные курсы и спецкурсы учебного плана МАОУ «Ангарский лицей №2» обеспечены государственными, авторскими, адаптационными и скорректированными программами. Учителя работают в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий в соответствии с рабочими программами инвариантной части учебного плана по предметам «Физика», «Химия», «Технология» (домоводство), «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов.

Имеется набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов:

*Кабинет физики* **(**ГК №55-57-109/12)*:* наборы для проведения ЕГЭ, наборы для проведения лабораторных работ по электричеству, по механике, по оптике, комплект РЭЙбуков, прибор для определения заряда электрона, наглядные пособия по физике, ноутбуки с библиотекой лабораторных работ (на дисках) с 7-го по 11-й класс, универсальная платформа для перемещения хранения и подзарядки ноутбуков, интерактивная доска, проектор, МФУ, акустическая система, наушники, система голосования VOTUM, комплект демонстративных лабораторных работ с применением полнофункционального мобильного лабораторного комплекса для 5-9-х классов.

*Кабинет химии*(ГК № 429 от 2006 г.)*:* лабораторное оборудование для кабинета химии, барометры – анероиды, микроскопы простые, микроскопы электронные с цифровым окуляром, набор химической посуды, прибор для опытов по химии с электротоком, спектрофотометр, школьная метеостанция.

*Спортивный зал: б*русья мужские, брусья женские, перекладина гимнастическая пристенная, козел гимнастический, конь гимнастический, канат для лазания, канат для перетягивания, мост гимнастический, стойки волейбольные, планка для прыжков в высоту, барьер легкоатлетический, щит фанерный тренировочный, ферма баскетбольная, мячи различные, теннисные столы, маты спортивные.

*Кабинет биологии:* интерактивные наглядные пособия, наборы гербариев, набор карт, комплекты муляжей, комплекты таблиц, модели различных органов человека, биологическая микролаборатория, микроскопы, компьютер, мультимедиапроектор, экран, электронное пособие, мультимедийное пособие, набор учебно - познавательной литературы.

**Общие выводы:** *эффективность работы лицея в 2016 – 2017 учебном году подтверждается высоким качеством знаний, высокими результатами сдачи ЕГЭ выпускниками лицея, высокими результатами сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов, 100%-м поступлением выпускников в вузы России. Лицей предоставляет качественные образовательные услуги общего и дополнительного образования, удовлетворяющие запросам обучающихся, их родителей, общества и государства, соответствующие ведущим идеям модернизации российского образования. В лицее созданы оптимальные условия для получения обучающимися полноценного среднего (полного) образования, для осуществления воспитательной деятельности в соответствии с поставленными задачами, для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.*

Однако, для дальнейшего повышения **конкурентоспособности** лицея на образовательном рынке необходимо решение **проблем,** указанных в анализе деятельности лицея:

1. Необходимость повышения результативности обучения по всем показателям в общеобразовательных классах.
2. Необходимость повышения нравственного воспитания лицеистов и родителей через усиление работы классных руководителей, социальных педагогов.

#### Повышение мотивации педагогического коллектива лицея к внедрению в образовательный процесс новейших образовательных технологий.

#### Несистематичность взаимопосещения уроков администрацией и учителями лицея.

1. Необходимость внедрения индивидуализации обучения в образовательный процесс.
2. Низкий уровень культуры оформления учебных программ, методических пособий, аналитических материалов отдельными учителями.
3. Высокая педагогическая нагрузка преимущественного числа учителей в связи с дефицитом педагогических кадров.
4. Недостаточное использование цифровых ресурсов в учебной и внеклассной работе (создание телецентра, проведение видеоконференций).

**Пути решения проблем:**

В целях совершенствования образовательного процесса, дальнейшего развития конкурентных преимуществ лицея, успешного перехода к ФГОС второго поколения предлагается организовать работу педагогического коллектива лицея по научно-методической теме: ***«Проектная деятельность как условие повышения эффективности образовательного процесса лицея»***

**Цель:** повышение эффективности работы лицея в условиях перехода на ФГОС второго поколения через индивидуализацию образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Задачи:**

1. Создать целевые программы в контексте Программы развития лицея.
2. Вовлечь всех участников образовательного взаимодействия в проектную деятельность с целью воспитания чувства принадлежности к лицею, патриотизма, повышения коммуникативной культуры в парадигме системно – деятельностного подхода.
3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД на основе системно – деятельностного подхода.
4. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
6. Совершенствовать систему оценки качества образования лицея.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В. Н. Беркут /

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е. В. Зарубина /