«Рассмотрена на заседании ЭМЛ учителей иностранных языков МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»

Руководитель ЭМЛ

Е.Ю. Распопина /_____/

Протокол ЭМЛ от

«___» _____ 201__г. № ___

«Содержание и структура Программы соответствуют требованиям ФГОС (ФК ГОС)»
Зам. директора по УВР МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»
_____ /_____/

«___» _____ 201__г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»
В.Н. Беркут /_____/

приказ № _____

от «___» _____ 201__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык» (углубленный уровень)

(название предмета, спецкурса, элективного курса, факультатива)

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС (или ФК ГОС) уровня

среднего общего образования
начального/основного / среднего

По программе: Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. «Звёздный английский» 10 - 11 классы

К УМК: «Звёздный английский» (Starlight) Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.

Класс: 11

Автор(ы) - разработчик(и) Бабукова Е.В., Дигас С.Э.,
Ф.И.О. педагога

АНГАРСК, 2018 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию,

полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases)

Формы организации учебных занятий:

- урок-беседа,
- урок-презентация,
- урок усвоения новых знаний,
- урок совершенствования УУД,
- урок-виртуальная экскурсия,
- урок систематизации и обобщения материала,
- комбинированный урок,
- урок-конкурс,
- урок-игра,
- урок контроля и коррекции.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя на иностранном языке.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей на иностранном языке.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой на иностранном языке.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам на иностранном языке.
- Написание рефератов и докладов на иностранном языке или по иностранному языку.
- Систематизация учебного материала на иностранном языке или по иностранному языку.
- Составление и ведение диалогов и монологов на иностранном языке с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, заполнение формуляров, бланков, написание личного письма с опорой и без опоры на образец, составление плана, тезисов устного или письменного сообщения на иностранном языке.
- Краткое изложение результатов проектной и научно-исследовательской деятельности на иностранном языке.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Чтение и понимание аутентичных текстов на иностранном языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов на иностранном языке.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- Анализ графиков, таблиц, схем на иностранном языке.
- Объяснение наблюдаемых явлений на иностранном языке.
- Анализ проблемных ситуаций на иностранном языке.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом на иностранном языке.
- Игровая деятельность на иностранном языке.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных на иностранном языке.
- Работа над разными видами учебных проектов на иностранном языке.
- Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы на иностранном языке или с использованием языкового материала.
- Работа с разными источниками информации на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	*Вводный урок. Повторение лексико-грамматическиого материала за 10 класс.*	2	1 неделя
3-4	*Входное тестирование*	2	
Модуль 1 «**Общение**»			
5-6	1.1 «Язык тела». 1.2. «Покажи, как ты сердишься»	2	2-3 неделя
7-8	1.3. «Что мы делаем, когда раздражены или рады» 1.4. «Что чувствует каждый из них»	2	
9-10	1.5. «А как вы на это смотрите?» 1.6. «Ощущение опасности: как мы это понимаем»	2	
11-12	1.7. «Он самый-самый…» 1.8. «Всеобщий язык музыки»	2	
13-14	1.9. «Комментируем цитаты о музыке» 1.10. «Расскажи о музыкальном событии»	2	
15-16	1.11. «Вспоминая «Битлз» 1.12. Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	2	4-5 неделя
17-18	1.13. «Куда пойдём развлечься?» 1.14. «Язык, понятный любому»	2	
19-20	1.15. «Больше чем слова» 1.6. «Незабываемые впечатления»	2	
21-22	1.17 «Пантомима, музыка, танец» 1.18. «Живые легенды»	2	
23-24	1.19. «Какой ты по характеру?» 1.20. «Я сегодня на седьмом небе от счастья»	2	
25-26	1.21. «Мы сделали это, чтобы…» 1.22. «Рад с вами познакомиться»	2	6-7 неделя
27-28	1.23. «Радиоинтервью с редактором журнала» 1.24. «Легко ли поменять свои привычки?»	2	
29-30	1.25. «Животные помогают детям: лечение общением с животными» 1.26. «Преимущества и недостатки общественного транспорта»	2	
31-32	1.27. «Путешествия за границу: за и против» 1.28. «Пишем письма – традиционные и электронные»	2	
33-34	1.29. «Как начать и закончить письмо» 1.30. «Анализируем неформальные письма»	2	
35-36	1.31. «План написания неформального письма» 1.32. «Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него»	2	8-9 неделя
37-38	1.33. «Пишем письмо: просим/даём совет» 1.34. «Через страны и культуры»	2	

39-40	1.35. «Происхождение языка: ищем корни» 1.36. «Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»»	2	
41-42	1.37.»Межпредметные связи: мир животных – биология» 1.38. «Проверь себя!»	2	
43-44	1.39. «Готовимся к ЕГЭ- Чтение» 1.40 Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика	2	
46-46	1.41. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, говорение 1.42 Резервный урок	2	10 неделя
Модуль 2 «**Испытания**»			
47-48	2.1. «Африка зовёт» 2.2. «Парк Серенгети: проблемы Масаи»	2	10-11 неделя
49-50	2.3. «Звуки живой природы» 2.4.Животные в цирке: за и против	2	
51-52	2.5. Вулканы 2.6. В тени Везувия	2	
53-54	2.7. Катастрофы 2.8. Как животные предчувствуют опасность?	2	
55-56	2.9. Рисковое дело 2.10. Хотите рискнуть?	2	12-13 неделя
57-58	2.11. Экстремальные виды спорта 2.12. Кто не рискует…	2	
59-60	2.13. Интервью с профессионалом – работа волонтёра 2.14. Будь готов!	2	
61-62	2.15. Образование и карьера 2.16. Пишем письмо в полуформальном стиле-1	2	
63-64	2.17. Пишем письмо в полуформальном стиле-2 2.18. Пишем формальное письмо-1	2	
65-66	2.19. Пишем формальное письмо-2 2.20. Пишем письмо-жалобу	2	14-15 неделя
67-68	2.21. Пишем письмо-извинение 2.22. Через страны и культуры	2	
69-70	2.23. Сокровища природы 2.24. Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	2	
71-72	2.25. Литература – Откуда берётся засуха 2.26. Межпредметные связи. Наука: планета Земля	2	
73-74	2.27. Проверь себя! 2.28. Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	2	
75-76	2.29. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика 2.30. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение, Письмо	2	16 неделя
77-78	2.31. Резервный урок. 2.32. Резервный урок	2	

Модуль 3 «Права и обязанности»			
79-80	3.1. Пойман на месте преступления 3.2. Защитить невиновного	2	17 неделя
81-82	3.3. Встать! Суд идёт! 3.4. Работа криминалиста	2	
83-84	3.5. Заводное» радио 3.6. Зависим ли мы от технологий?	2	
85-86	3.7. Наши электронные помощники 3.8. Школа – дома!	2	18-19 неделя
87-88	3.9. Наблюдая за детективами 3.10. Нужны ли сериалы о преступлениях?	2	
89-90	3.11. Благосостояние: социальные выплаты, работа 3.12. Бедность и голод – главные проблемы человечества	2	
91-92	3.13. Учимся Аудированию-1 3.14. Учимся аудированию-2	2	
93-94	3.15. Учимся говорению-1 3.16. Учимся говорению-2	2	
95-96	3.17. Пишем письмо с обязательным использованием данной информации 3.18. Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	2	20-21 неделя
97-98	3.19. Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание 3.20. Пишем письмо – даём совет	2	
99-100	3.21. Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне 3.22. На музыкальном Олимпе	2	
101-102	3.23. Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры» 3.24. Литература – День Элая Бэйли	2	
103-104	3.25. Межпредметные связи: Гражданство 3.26. Что такое ЮНИСЕФ	2	
105-106	3.27. Проверь себя! 3.28. Готовимся к ЕГЭ- Раздел 1 Чтение	2	22 неделя
107-108	3.29. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика 3.30. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	2	
109-110	3.31. Готовимся к ЕГЭ- Раздел 4 Письмо 3.32. Резервный урок	2	22-23 неделя
Модуль 4 «Выживание»			
111-	4.1. Гигантские черепахи Галапагоса 4.2. Одинокий Джордж	2	23 неделя

112			
113 - 114	4.3. Ступени эволюции 4.4. Наследственность	2	
115 - 116	4.5. Наш дом – Солнечная система 4.6. Освоение космоса неизбежно?	2	
117 - 118	4.7. Космос, знакомый и близкий 4.8. Может ли Марс стать нашим домом?	2	
119 - 120	4.9. Противостояние науки и природы 4.10. Генно-модифицированная пища	2	24-25 неделя
121 - 122	4.11. Пища полезная и… вкусная! 4.12. Что будете кушать? – Манго.	2	
123 - 124	4.13. Учимся аудированию-1 4.14. Учимся аудированию-2	2	
125 - 126	4.15. Учимся говорению-1 4.16. Учимся говорению-2	2	
127 - 128	4.17. Учимся писать эссе-1: план и структура 4.18. Учимся писать эссе-2: понимание задания	2	
129 - 130	4.19. Учимся писать эссе-3: анализ примеров 4.20. Учимся писать эссе-4: «за и против»	2	26-27 неделя
131 - 132	4.21. Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе 4.22. Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	2	
133 - 134	4.23. Институт им. Вавилова 4.24. Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	2	
135 - 136	4.25. Будь я профессор Челленджер… 4.26. «Зелёные» проблемы: пустыни	2	
137 - 138	4.27. Проверь себя! 4.28. Готовимся к ЕГЭ- Раздел 1 Чтение	2	28-29 неделя
139 - 140	4.29. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика 4.30. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	2	
141 142	4.31. Готовимся к ЕГЭ- Раздел 4 Письмо 4.32. Резервный урок	2	

Модуль 5 «Выбирай на вкус»			
143 - 144	5.1. Мой первый школьный день 5.2. Школьные годы чудесные	2	29-30 неделя
145 - 146	5.3. Полгода плохая погода, полгода совсем никуда… 5.4. На поезде по Гималаям	2	
147 - 148	5.5. Зачем мы путешествуем? 5.6. На край света	2	
149 - 150	5.7. Путешествуйте! 5.8. Опасные сувениры	2	
151 - 152	5.9. Поговорим о покупках 5.10. О пользе рекламы	2	31-32 неделя
153 - 154	5.11. А не много ли ты тратишь на покупки? 5.12. Жизнь в кредит	2	
155 - 156	5.13. Учимся аудированию-1 5.14. Учимся аудированию-2	2	
157 - 158	5.15. Учимся говорению-1 5.16. Учимся говорению-2	2	
159 - 160	5.17. Учимся письму-1 5.18. Учимся письму-2	2	
161 - 162	5.19. Через страны и культуры: Покупки в Лондоне 5.20. Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	2	33-34 неделя
163 - 164	5.21. Межпредметные связи: Наука – Облака 5.22. Проверь себя!	2	
165 - 166	5.23. Готовимся к ЕГЭ- Раздел 1 Чтение 5.24. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	2	
167 - 168	5.25. Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение 5.26. Готовимся к ЕГЭ- Раздел 4 Письмо	2	
169 - 170	5.27. Итоговый тест 5.28. Резервный урок	2	
ИТОГО за год: 170 часов			