«Рассмотрена на заседании ЭМЛ учителей, МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля» Руководитель ЭМЛ/ Протокол ЭМЛ от (» 201 _ г. №	/	«Содержание и структура Программы соответствуют требованиям ФК ГОС Зам.директора по УВР МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»// «»	«Утверждаю» Директор МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля»/ приказ № от «»201г
(название пред		БОЧАЯ ПРОГРАММА « Русский язык» спецкурса, элективного курса, факул	ътатива)
Экспертиза: внутрення. Рабочая программа сос		ствует требованиям ФК ГОС уровня <u>среднего общего образования</u> начального/основного / среднего	
	й «Ру		
Класс:11			
Автор - разработчик		Северина Оксана Алексеевна	

Ф.И.О. педагога

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на профильном уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся ученых русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, еè функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приемами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения:
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; уметь
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самоооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Содержание учебного предмета

І. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

П. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи. Подготовка к ЕГЭ.

Формы организации учебных занятий

- 1. Обобщающая беседа по изученному материалу;
- 2. Индивидуальный устный опрос;
- 3. Фронтальный опрос;
- 4. Выборочная проверка упражнения;
- 5. Взаимопроверка;
- 6. Самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- 7. Различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- 8. Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование, конспектирование);
- 9. Работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- 10. Составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- 11. Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- 12. Изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- 13. Написание сочинений;
- 14. Письмо под диктовку;
- 15. Комментирование орфограмм и пунктограмм;
- 16. Работа в группах;
- 17. Работа в парах.

Виды деятельности учащихся

- 1. Комплексный анализ текста.
- 2. Аналитическое чтение параграфов учебника.
- 3. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного)
- 4. Пересказы текстов научного стиля.
- 5. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.
- 6. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами.
- 7. Устное сочинение-рассуждение.
- 8. Подготовка и проведение урока-конференции (подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии).
- 9. Составление таблицы по тексту параграфа.
- 10. Сочинение-эссе.
- 11. Подробное изложение.
- 12. Работа с орфоэпическим, лингвистическим словарями.
- 13. Подбор языковых явлений из художественной литературы.
- 14. Сочинение-миниатюра по афоризму. Составление афоризмов
- 15. Составление текстов по пословице.
- 16. Анализ текстов современной публицистики.

- 17. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
- 18. Составление опорных схем на основе теоретического материала.
- 19. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений.
- 20. Составление текста по цитате. Сочинение в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись.

Календарно-тематическое планирование

Nº	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Вводный урок	2	1 неделя
Исто	чники расширения словарного состава современного ру	сского языка ((12 часов)
3	Источники расширения словарного состава	1	1 неделя
	современного русского языка. Словообразование.		
4	Появление у слов новых лексических значений. Лексика	1	2 неделя
	пассивного словарного фонда.		
5	Лексика пассивного словарного фонда. Использование	1	2 неделя
	историзмов и архаизмов.		
6	Термины науки. Религиозная лексика.	1	2 неделя
7	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1	3 неделя
8	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	3 неделя
9	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и	1	3 неделя
	сказуемым.		
10	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении.	1	4 неделя
	Знаки препинания при именительном представления.		
11	Заимствования	1	4 неделя
12	Заимствования	1	4 неделя
13-14	Конференция «Источники расширения словарного	2	5 неделя
	состава современного русского языка»		
	Принципы русского правописания (8 часов)		
15	Принципы русского правописания. Принципы	1	5 неделя
	орфографии.		
16	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	6 неделя
17	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1	6 неделя
18	Анализ контрольного диктанта.	1	6 неделя
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	1	7 неделя
	однородных членах предложения.		
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	1	7 неделя
	однородных членах предложения с обобщающими		
	словами.		
21-22	Р/Р подробное изложение с элементами сочинения	2	7-8
			неделя
	Повторение изученного (27 часов)		
23	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1	8 неделя
24	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1	8 неделя
25	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1	9 неделя
26	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	1	9 неделя
	однородных и неоднородных определениях.		
27	Повторение морфемики и словообразования.	1	9 неделя
28	Повторение морфемики и словообразования.	1	10 неделя
29	Повторение морфемики и словообразования.	1	10 неделя

20	п	1	10
30	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	1	10 неделя
31	однородных и неоднородных приложениях.	1	11
	Повторение морфемики и словообразования.	1	11 неделя
32	Повторение морфемики и словообразования.	1	11 неделя
33	Повторение морфемики и словообразования.	1	11 неделя
34	Повторение пунктуации. Обособленные и	1	12 неделя
25	необособленные согласованные определения.	1	10
35	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	12 неделя
36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	12 неделя
37	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	13 неделя
38	Повторение пунктуации. Обособленные и	1	13 неделя
20	необособленные несогласованные определения.	1	1.2
39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	13 неделя
40	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	14 неделя
41	Повторение пунктуации. Обособленные и	1	14 неделя
	необособленные приложения. Обособленные		
	дополнения.		
42	Повторение морфологии	1	14 неделя
43	Повторение морфологии	1	15 неделя
44	Повторение морфологии	1	15 неделя
45	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1	15 неделя
46	Повторение морфологии	1	16 неделя
47	Повторение морфологии	1	16 неделя
48	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	16 неделя
49	Анализ контрольного диктанта.	1	17 неделя
	Повторение синтаксиса и пунктуации (39 ч	насов)	
50	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	1	17 неделя
	Виды связи между словами и предложениями.		
51	Словосочетание.	1	17неделя
52	Предложение.	1	18 неделя.
53	Простое предложение. Смысловой центр предложения.	1	18 неделя.
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	1	18 неделя
	сравнительных конструкциях.		
55	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	1	19 неделя
	обособлении уточняющих и пояснительных членов		
	предложения.		
56-57	Р/Р подробное изложение с сохранением авторских	2	19 неделя
	изобразительных средств.		
58	Главные и второстепенные члены предложения.	1	20 неделя
59	Многозначные члены предложения.	1	20 неделя
60	Односоставные предложения	1	20 неделя
61	Односоставные предложения	1	21 неделя
62	Полные и неполные предложения	1	21 неделя
63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных	1	21 неделя
	и вставных компонентах.		<u> </u>
64	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных	1	22 неделя
	и вставных компонентах.		
65	Осложненное предложение. Предложения с	1	22 неделя
	однородными членами.		
66	Осложненное предложение. Предложения с	1	22 неделя

67	Обособленные определения и приложения	1	23 неделя
68	Обособленные обстоятельства.	1	23 неделя
69	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	23 неделя
70	Предложения с обращениями.	1	24 неделя
71	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	1	24 неделя
, 1	обращениях.		2 1 110,403131
72	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1	24 неделя
73	Анализ контрольного диктанта.	1	25 неделя
74	Сложное предложение.	1	25 неделя
75	Сложное предложение.	1	25 неделя
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в	1	26 неделя
	сложносочиненном предложении.		
77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в	1	26 неделя
	сложносочиненном предложении.		
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в	1	26 неделя
	сложноподчиненном предложении.		
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в	1	27 неделя
	сложноподчиненном предложении.		
80	Повторение пунктуации. Знаки препинания в	1	27 неделя
	сложноподчиненном предложении с несколькими		
	придаточными.		
81	Сложные бессоюзные предложения	1	27 неделя
82	Сложные бессоюзные предложения	1	28 неделя
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном	1	28 неделя
	бессоюзном предложении.		
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном	1	28 неделя
	бессоюзном предложении.		
85	Предложения с чужой речью.	1	29 неделя
86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой	1	29 неделя
	речи.		
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой	1	29 неделя
	речи.		
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1	30 неделя
	Обобщающее повторение орфографии (14	часов)	
89	Обобщающее повторение орфографии. Правописание	1	30 неделя
	корней.		
90	Правописание приставок	1	30 неделя
91	Правописание Ъ и Ь	1	31 неделя
92	Правописание суффиксов.	1	31 неделя
93	Правописание окончаний.	1	31 неделя
94	Правописание гласных после шипящих	1	32 неделя
95	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	32 неделя
96	Правописание НЕ и Ни с разными частями речи	1	32 неделя
97	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1	33 неделя
98-99	Итоговая контрольная работа	2	33 неделя
100	Анализ контрольной работы	1	34 неделя
101-	Резервные уроки.	2	34 неделя
102			