Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей 2 имени М. К. Янгеля»

ПРОГРАММА

факультативного курса

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), входящего в часть, формируемую участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности, дополнительная общеобразовательная или тематическая)

«Продвинутый английский»

название

10 - 11

класс

Авторы-составители:
Бабукова Е.В.,
учитель английского языка
МАОУ «Ангарский лицей №2
имени М. К. Янгеля»
Зарубина Е.В.,
учитель английского языка
МАОУ «Ангарский лицей №2
имени М. К. Янгеля»
Дигас С.Э.,
учитель английского языка
МАОУ «Ангарский лицей №2
имени М. К. Янгеля»

2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в рамках факультативного курса «Продвинутый английский» предполагается достижение следующих предметных результатов:

- овладение новыми лексическими единицами, связанными с научно-технической и научно-популярной тематикой;
- знакомство с языковым материалом в рамках профильно-ориентированных тем;
- развитие навыков работы с научно-популярной информацией, расширенной за счет новой тематики**;**
- совершенствование навыков понимания на слух основного содержания высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- совершенствование навыков понимания на слух детального содержания высказывания в рамках изученной тематики;
- совершенствование навыков ведения разговора в стандартных ситуациях общения, поддержания разговора, соблюдая нормы речевого этикета, умения расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- развитие умения рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- овладение умением делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развитие умения обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- развитие умения выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- развитие умения высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
- готовность инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.
- развитие умения понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;
- совершенствование навыков пользования языковой контекстуальной догадкой при чтении, прогнозирования содержания текста по заголовку/началу текста, использования текстовых опор различного рода.
- развитие умения выполнять письменные коммуникативные задания: писать формальные и неформальные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура программы представлена тремя блоками-модулями, имеющими конкретные цели и задачи.

<u>Блок 1. «Грамматика»</u>

Цель: развитие у учащихся устойчивого речевого грамматического навыка.

Задачи:

- систематизация изученных грамматических структур, что позволяет представить различные элементы системы языка в их взаимосвязи;
- овладение новыми грамматическими формами, не включенными в базисный курс государственной программы обучения иностранного языка в школе
- активизация грамматических форм и их значений в процессе иноязычной коммуникации.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и систематизировать как по грамматическим категориям, так и по коммуникативным функциями такие разделы как Verbals, Commonly Confused Words, Some Problem Words, The Subjunctive.
- четко понимать цели использования грамматических структур в речи.

<u>Блок 2. «Чтение и говорение»</u>

Цель: обучение учащихся пользованию иностранным языком, развивая такие коммуникативные умения, как чтения, говорение и письмо, поэтапно формируя отдельные составляющие этих умений.

Задачи:

- овладение различными типами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным);
- понимание основной мысли текста;
- формирование собственного мнения о прочитанном;
- использование прочитанного текста для ведения дискуссий с подготовленной или спонтанной беседы;
- обучение избирательному отношению содержащейся информации: выделение основных моментов, иллюстративных фактов, обобщений и др.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать, выделять и понимать главное;
- критически интегрировать значение и смысл текста;
- анализировать языковые особенности текста;
- формулировать основную идею текста и находить в тексте факты для аргументации;
- реферировать и аннотировать тексты.

Говорение

Учащиеся должны в рамках выделенной тематики:

- описывать и объяснять события и факты;
- аргументировать свою точку зрения;

- выражать свои чувства и ощущения;
- участвовать в беседе или дискуссии в рамках заданной тематики;
- сообщать, дополнять, восстанавливать пропущенную информацию.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- писать формальные и неформальные письма;
- описывать предметы, местность, события, человека;
- реферировать тексты;
- аннотировать тексты;
- писать краткие рассказы по заданным ситуациям и проблемам.

Блок 3. «Аудирование»

Цель: развитие такого коммуникативного умения, как восприятие иноязычной речи на слух.

Задачи:

- развитие навыков интенсивного и экстенсивного аудирования;
- обучение пониманию и критическому интерпретированию содержания услышанного.

Учащиеся должны уметь:

- выделять и понимать основную (полную, деятельную информацию);
- слушать и делать записи;
- интерпретировать содержание.

Программа “English Advanced” рассчитана на 36 часов. 18 часов отведено на изучение грамматики, 12 часов – на чтение и разговорную речь, 4 часа – на аудирование и письмо.

Чтение, разговорная речь

№	Тема	Количество часов
1	Погода	1
2	Люди	1
3	Спорт	1
4	СМИ	1
5	Проблемы окружающей среды	1
6	Здоровье	1
7	Общество и семья	1
8	Наука, технология	1
9	Среда обитания	1
10	Образование	1
11	Покупки	1
12	Профессия	1
	Итого	**12 часов**

Грамматические темы

№	Тема	Количество часов
1	Диагностическое тестирование	1
2	Существительное	2
3	Прилагательные и наречия	2
4	Предлоги	2

5	Артикли	2
6	Времена активного залога	2
7	Времена активного залога	2
8	Условные придаточные предложения	2
9	Косвенная речь	2
10	Итоговое тестирование	1
	Итого:	**18 часов**

Аудирование и письмо

№	Тексты для аудирования	Количество часов	Формы письменных работ
1	Преступление и наказание	1 ч.	Письмо личного характера
2	Человек и космос	1 ч.	Аннотация текста
3	Научно – технический прогресс	1 ч.	Мини – сочинения
4	Традиции и праздники Великобритании	1 ч.	Буклет
	Итого:		**4 часа**

Лексические темы

	Тема	Количество часов
1	Погода	2
2	Люди	2
3	Спорт	2
4	СМИ	2
5	Проблемы окружающей среды	2
6	Здоровье	2
7	Общество и семья	2
8	Наука, технология	2
9	Среда обитания	2
10	Образование	2
11	Покупки	2
12	Профессия	2

Формы организации учебных занятий:

- урок-беседа,
- урок-презентация,
- урок совершенствования УУД,
- урок-виртуальная экскурсия,
- урок-конкурс,
- урок-игра,
- урок контроля и коррекции.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя на иностранном языке.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей на иностранном языке.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой на иностранном языке.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам на иностранном языке.

- Написание рефератов и докладов на иностранном языке или по иностранному языку.
- Систематизация учебного материала на иностранном языке или по иностранному языку.
- Составление и ведение диалогов и монологов на иностранном языке с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, заполнение формуляров, бланков, написание личного письма с опорой и без опоры на образец, составление плана, тезисов устного или письменного сообщения на иностранном языке.
- Краткое изложение результатов проектной деятельности на иностранном языке.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Чтение и понимание аутентичных текстов на иностранном языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов на иностранном языке.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- Анализ графиков, таблиц, схем на иностранном языке.
- Объяснение наблюдаемых явлений на иностранном языке.
- Анализ проблемных ситуаций на иностранном языке.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом на иностранном языке.
- Игровая деятельность на иностранном языке.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных на иностранном языке.
- Работа над разными видами учебных проектов на иностранном языке.
- Работа с разными источниками информации на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Диагностическое тестирование.	1
2	Погода. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Тест.	1
3	Описание погоды. Обучение диалогической речи.	1
4-5	Образование и употребление множественного числа существительных, исключения. Выполнение тестов.	2
6	Словообразование существительных. Конверсия. Тренировочные упражнения, тесты.	1
7	Люди. Новые лексические единицы. Тест по чтению.	1
8	Описание внешности и характера человека.	1
9	Спорт. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Рассказ о своих спортивных увлечениях.	1
10-11	Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные	2

	упражнения, тесты.	
12	СМИ. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Особенности прессы в Великобритании.	1
13-14	Употребление артикля. Тренировочные упражнения, тесты.	2
15	Проблемы окружающей среды. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Тест по чтению.	1
16	Дискуссия «Наша планета в опасности?»	1
17	Система времен глаголов в активном залоге. Формообразование и употребление.	1
18-19	Система времен глаголов в активном залоге. Тренировочные упражнения, тесты.	2
20	Здоровье. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Тест по чтению.	1
21	Здоровье. Обучение диалогической речи.	1
22	Общество и семья. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Тест по чтению.	1
23	Семья в Великобритании. Рассказ о своей семье	1
24	Наука, технология. Новые лексические единицы. Перевод научно-популярного текста	1
25	Человек и космос. Аннотация научно-популярного текста.	1
26	Научно-технический прогресс. Работа с научно-популярным текстом.	1
27-28	Условные придаточные предложения. Тренировочные упражнения, тесты.	2
29	Среда обитания. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Рассказ о своем крае.	1
30	Традиции и праздники Великобритании. Просмотр и обсуждение видеофильма.	1
31	Образование. Новые лексические единицы. Работа с текстом. Тест по чтению. Рассказ о своей школе.	1
32-33	Косвенная речь. Тренировочные упражнения, тесты.	2
34	Покупки. Новые лексические единицы. Работа с текстом.	1
35	Покупки. Обучение диалогической речи.	1
36	Итоговый тест.	1
	Итого	**36 часов**