Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ангарский лицей №2»

«Рассмотрено на заседании ЭМЛ учителей математики и черчения, МАОУ «Ангарский лицей №2 им.М.К.Янгеля» Руководитель ЭМЛ _____/Баринкова Л.В./ Протокол ЭМЛ от « »2018г. №____	«Содержание и структура Программы соответствуют требованиям ФГОС (ФК ГОС) Зам. Директора по УВР МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» _____/Северина О.А../ «_____»_____2018г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М.К.Янгеля» _____/Беркут В.Н./ приказ №_____ от «____»_____2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Решение задач по планиметрии»

(название предмета, спецкурса, элективного курса, факультатива)

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФК ГОС уровня _____основного_ _____общего образования
начального/основного / среднего

по программе

Класс: 10

Автор(ы) – разработчик(и): Парилова О.Л.

АНГАРСК, 2018 год

В результате обучения в течение полного учебного года по программе предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

Предметные результаты

Обучающийся по программе курса будет знать:

- методы решения (аналитический, геометрический, алгебраический) задач
- пропорциональные отрезки в треугольнике и круге
- углы, связанные с окружностью
- длина окружности и дуги
- площадь круга и его частей
- определение в треугольнике длин: медиан, биссектрис, радиусов описанной и вписанной окружностей
- площади многоугольников
- подобие фигур; свойства площадей подобных фигур

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование мотиваций к изучению геометрии;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (справочными материалами и т.д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

Личностные результаты

- формирование доброжелательности, толерантности к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие образного мышления, внимания, творческих способностей,;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

<u>Содержание программы</u>

I цикл (17 часов) 10 класс

Тема 1.Основные этапы решения геометрической задачи

Построение рисунка (чертежа),выбор пути и метода решения, анализ полученного результата

Тема 2.Основные геометрические приёмы и методы решения задач.

Дополнительные построения. Геометрические преобразования. Метод вспомогательной окружности. Метод ГМТ. Метод подобия. Решение задач на построение.

Тема 3.Аналитические методы решения планиметрических задач.

Метод поэтапного решения задач. Метод площадей. Метод координат. Векторный метод.

Решение задач на максимум и минимум. Решение задач из текстов ЕГЭ, вступительных и олимпиадных заданий.

Основные виды учебной деятельности

1. По форме организации: фронтальная работа, работа в группах, в парах, работа индивидуально.
2. По характеру познавательной деятельности (активности): действие по образцу; планирование деятельности; перенос знания, умения в новую ситуацию; поиск рациональных способов решения; исследование; моделирование.
3. По видам мыслительной деятельности: сравнение; анализ, синтез, конкретизация, обобщение, доказательство, поиск закономерностей, рассуждение, индуктивный вывод, дедуктивный вывод, проведение аналогии; поиск способа решения, поиск причинно-следственных связей, классификация, структурирование; выделение главного в учебной информации, формулировка правила.
4. По видам учебной деятельности: восприятие и выделение учебной цели, задачи; разъяснение, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; установка границ между известным и неизвестным; установка несоответствия между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определение способа выполнения учебного задания; планирование этапов и последовательности выполнения учебного задания; осуществление самоконтроля своих действий и полученных результатов, соотношение их с образцом (алгоритмом) и сравнивание их соответствие или несоответствие; исправление ошибок; оценивание отдельных операций и результатов учебной деятельности.

Формы организации учебных занятий

1) урок ознакомления с новым материалом;
2) урок закрепления изученного;
3) урок применения знаний и умений;
4) урок обобщения и систематизации знаний;
5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
6) комбинированный урок;
7) урок-лекция;
8) урок-семинар;
9) урок-зачёт;
10) урок-практикум;
11) урок-консультация;
12) интегрированный урок;
13) урок-соревнование;
14) урок с дидактической игрой;
15) урок - деловая игра;

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и индивидуальная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, проверочные работы, зачетные работы, работа с дидактическими материалами

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Формы контроля: текущие (по темам) и итоговые (семестровые, годовые) контрольные работы, тестирование.

Календарно-тематическое планирование

I цикл (17 часов) 10 класс

№ п/п	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	Основные этапы решения геометрической задачи	2
2	Дополнительные построения. Геометрические преобразования	2
3	Метод вспомогательной окружности. Метод ГМТ.	2
4	Метод подобия. Решение задач на построение.	2
5	Метод поэтапного решения задач.	2
6	Метод площадей	2
7	Метод координат.Векторный метод.	2
8	Решение задач на максимум и минимум.	2
9	Решение задач из текстов ЕГЭ, вступительных и олимпиадных заданий.	1