«Рассмотрена на заседании ЭМЛ учителей иностранных языков МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля» Руководитель ЭМЛ Е.Ю. Распопина /_____/ Протокол ЭМЛ от «___» _____ 201__г. № ___	«Содержание и структура Программы соответствуют требованиям ФК ГОС» Зам. директора по УВР МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля» _____ /_____/ «___» _____ 201__г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Ангарский лицей №2 имени М. К. Янгеля» В.Н. Беркут /_____/ приказ № _____ от «___» _____ 201__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Японский язык. Базовый уровень.»

(название предмета, спецкурса, элективного курса, факультатива)

Экспертиза: внутренняя

Рабочая программа соответствует требованиям ФК ГОС уровня
среднего общего образования
начального/основного / среднего

К учебному пособию: «Читаем, пишем, говорим по-японски». Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич
Класс: 10 - 11

Автор(ы) - разработчик(и) Смирнова О.А.
Ф.И.О. педагога

АНГАРСК, 2018 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: Обучающийся научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной

тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении обучающийся научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования;

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; _ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Транспорт.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

_ диалоги этикетного характера,

_ диалог-расспрос,

_ диалог-побуждение к действию,

_ диалог-обмен мнениями,

_ комбинированные диалоги.

Объем диалога - от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 1,5-2 минуты.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз. Продолжительность монолога - 1,5- 2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания с опорой на образец, используя КАТАКАНА, ХИРАГАНА, иероглифы;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в 400 - 800 единиц и иероглифическим минимумом в 100 - 120 иероглифов. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксы и префиксы вежливости, суффикс множественного числа существительных ТАТИ/ ДАТИ, суффикс ГО, суффикс ДЗИН, счетные суффиксы; суффикс ТЭКИ;
2) корнесложение;
3) основосложение;
4) отглагольные существительные;
5) глагол СУРУ в составе глагола;
6) редупликация;
7) инфикс КА (даты)

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями и дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств.

1. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактоустанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
2. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
3. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и непрошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.
4. Количественные и порядковые числительные. Счетные суффиксы. Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Атрибуты. Обозначение даты.
5. Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста.
6. Сравнение признаков. Степень признака. Глагол НАРУ. Глаголы нахождения АРУ и ИРУ. Отыменные послелоги. Обобщающие и отрицательные местоимения. Определительные придаточные предложения. Срединные формы глаголов. Повелительное наклонение. Обозначение дня недели.
7. Условно-временные придаточные предложения с союзом ТО. Придаточные предложения с союзами МАЭ и АТО. Выражение степени уверенности. Длительный вид глагола. Вспомогательный глагол МИРУ. Сочинительный союз ГА.
8. Выражение долженствования. Субстантивация. Двойной падеж. Выражение желания. Выражение разрешения и запрета.
9. Простые формы существительных и прилагательных. Глаголы мышления и говорения. Союз Я. Придаточные предложения со значением времени.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы организации учебных занятий:

- урок-беседа,
- урок-презентация,
- урок усвоения новых знаний,
- урок совершенствования ЗУН,
- урок-виртуальная экскурсия,
- урок систематизации и обобщения материала,
- комбинированный урок,
- урок-конкурс,

- урок-игра,
- урок контроля и коррекции.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата
10 класс			
I четверть (18 часов)			
ВВОДНЫЙ КУРС. УРОК 1 - 5 «Звуки и буквы» (12 часов)			
1	Приветствие и знакомство. Фонетический строй. КАНА, ряды А, КА, ГА	2	1 неделя
2	Тонизация. Долгие гласные, дифтонги, озвончение, удвоение согласных, редукция гласных. Простые предложения. Пунктуация. Ряды СА, ТА.	2	2 неделя
3	ВАГО, КАНГО, ГАЙРАЙГО. Написание рядов НА, ХА, БА, ПА.	2	3 неделя
4	Обучение чтению. Слоги с мягкими согласными. Написание рядов МА, Я. Понятие «иероглиф»	2	4 неделя
5	Написание рядов РА, ВА, Н. Ассимиляция. Упражнения по чтению и письму со всеми рядами КАНА.	2	5 неделя
6	Контрольное чтение простых предложений с соблюдением правил чтения, тонизации. Тест ХИРАГАНА, КАТАКАНА.	2	6 неделя
УРОК 6. «Что это?» (6 часов)			
7	Части речи. Имя существительное. Основной падеж ВА.	2	7 неделя
8	Указательные местоимения. Предложение с именным сказуемым.	2	8 неделя
9	Личные местоимения. ЛЕ по теме «Профессии», «Страны и национальности»	2	9 неделя
I четверть – 18 часов			
II четверть. (14 часов)			
УРОК 7. «Это изображение чего?» (12 часов)			
10	Вопросительные и отрицательные предложения. ЛЕ по теме «Окружающий мир». Диалоги. Обучение чтению.	2	10 неделя
11	Иероглифика по теме. Работа в прописях. Смешанное письмо, чтение.	2	11 неделя
12	Альтернативный вопрос. Диалоги. ЛЕ по теме «Страны. Национальности. Социальный статус»	2	12 неделя
13	Падежные показатели. Упражнения.	2	13 неделя
14	Падежные показатели. Упражнения на использование падежных показателей.	2	14 неделя
15	Частицы НЭ, КА. Чтение, составление диалогов.	2	15 неделя
16	Тест по изученным иероглифике, лексико-	2	16 неделя

	грамматическому материалу. «Новый год в Японии», ЛЕ, фразы-клише.		
			II четверть: 14 часов
	III четверть. (20 часов)		
	УРОК 8. «Этот телевизор дорогой?» (8 часов)		
17	«Комната». Введение ЛЕ. Имя прилагательное, наречие.	2	17 неделя
18	Имя прилагательное. Предикативные. «Комната». «Класс»	2	18 неделя
19	Имя прилагательное. Полупредикативные. «Комната». Цвета.	2	19 неделя
20	Имя прилагательное. Отрицательные формы. «Комната».	2	20 неделя
	УРОК 9. «Чем сегодня занимаешься?» (6 часов)		
21	Глагол. Распорядок дня. Новые ЛЕ.	2	21 неделя
22	Глагол. Спряжение, основы. Обучение чтению. Диалоги.	2	22 неделя
23	Глагол. Окончания в прошедшем и будущем времени. Обучение чтению, диалогической речи.	2	23 неделя
	УРОК 10. «Сколько книг купили?». (4 часа)		
24	Японский и китайский счет.	2	24 неделя
25	«Еда». «Покупки». Введение ЛЕ. Счетные суффиксы.	2	25 неделя
	УРОК 11. «Во сколько начались и закончились школьные занятия?» (4 часа)		
26	Предлоги МАДЭ, КАРА, падежные показатели О, НИ, ДЭ. Прошедшая форма глагола.	2	26 неделя
			III четверть: 20 часов
	IV четверть. (16 часов)		
27	Счет. Время. Распорядок дня.	2	27 неделя
	УРОК 11. «Что нравится САКО?». (4 часа)		
28	«Хобби, увлечения». Введение ЛЕ. Конструкция СКИ/КИРАЙ.	2	28 неделя
29	«Месяца. Дни недели». Введение ЛЕ.	2	29 неделя
30	*Обобщение лексико-грамматического материала по урокам 1-11.*	2	30 неделя
31	*Обобщение лексико-грамматического материала по модулям 1-11.*	2	31 неделя
32	*Обобщение лексико-грамматического материала по модулям 1-11.*	2	32 неделя
33	Итоговое тестирование.	2	33 неделя

34	Резервный урок	2	34 неделя
			IV четверть: 16 часов **Итого за год: 68 часов**
11 класс			
I четверть (16 часов)			
ВВОДНЫЙ УРОК			
1	Повторение. Входное тестирование.	2	1 неделя
УРОК 13. «Может сходим куда-нибудь вместе?» (8 часов)			
2	«Семья». «Описание человека». Введение ЛЕ.	2	2 неделя
3	Соединение определений. Обучение чтению, письму.	2	3 неделя
4	Падежи НИ, ГА. Диалоги.	2	4 неделя
5	Союз МО, причинный союз КАРА.	2	5 неделя
УРОК 14. «Какой язык легче: японский или английский?» (10 часов)			
6	«Япония». Введение ЛЕ.	2	6 неделя
7	Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению.	2	7 неделя
8	Глагол НАРУ. Диалоги.	2	8 неделя
			I четверть: 16 часов
II четверть (16 часов)			
9	Падежные показатели. Грамматические упражнения. Диалоги.	2	9 неделя
10	Текст «Год в Японии». Обучение чтению.	2	10 неделя
УРОК 15. «Что есть? Кто есть?» (4 часа)			
11	Глаголы АРУ/ ИРУ. Введение ЛЕ. Отыменные послелоги места и времени.	2	11 неделя
12	Отрицательные местоимения. Просьба КУДАСАЙ. Диалоги.	2	12 неделя
УРОК 16. «В каком месяце начинаются и заканчиваются школьные занятия?» (4 часа)			
13	Глагольные определения.	2	13 неделя
14	Однородные сказуемые, деепричастная форма глагола.	2	14 неделя
15	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту	2	15 неделя

16	Тест 1.	2	16 неделя
			II четверть: 14 часов
	III четверть (20 часов)		
17	ТЭ- форма. Просьба/ предложение.	2	17 неделя
	УРОК 17. «Если пойти пешком, сколько понадобится времени?» (10 часов)		
18	«Город». «Маршрут». Введение ЛЕ.	2	18 неделя
19	Глагольное определение в прошедшем времени. МАЭ/ АТО.	2	19 неделя
20	Условные предложения с союзом ТО. Диалоги.	2	20 неделя
21	Конструкция –ТЭКАРА. Обучение чтению, говорению.	2	21 неделя
22	Предположение –ДЭСЁ. Аудирование. Диалоги.	2	22 неделя
	УРОК 18. «Чем занимается Митико?» (8 часов)		
23	«Профессия». «Внешний вид человека». «Цвета». Введение ЛЕ.	2	23 неделя
24	Длительный вид глагола. Аудирование. Диалоги.	2	24 неделя
25	Пробовать делать что-либо. Конструкция ТЭ МИРУ. Обучение чтению. Диалоги.	2	25 неделя
26	Противительный союз ГА. Обучение чтению.	2	26 неделя
			III четверть: 20 часов
	IV четверть (16 часов)		
	УРОК 19. «Я должен это прочитать до завтра?» (8 часов)		
27	Введение ЛЕ. Простая отрицательная форма глагола.	2	27 неделя
28	Долженствование. Диалоги. Аудирование.	2	28 неделя
29	Умение/ возможность совершения действия - ДЭКИРУ.	2	29 неделя
30	Конструкции - ДЗЁДЗУ/ ХЭТА. Диалоги.	2	30 неделя
	УРОК 20. «Можно писать ручкой?» (4 часа)		
31	«Погода». «Выход в свет». Введение ЛЕ. Желание/ нежелание совершать действие - ТАЙ.	2	31 неделя
32	Запрет/ разрешение совершать действие.	2	32 неделя

	Обучение чтению, письму.		
33	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту	2	33 неделя
34	Итоговое тестирование.	2	34 неделя
			IV четверть: 16 часов **Итого за год: 68 часов**