**Семинар «Современный урок в свете требований ФГОС ООО»**

*Зам. директора по НМР Е. В. Зарубина*

**Слайд 1.** План семинара:

1. Представление результатов мониторинга учебной деятельности учащихся 5-х классов в 2015 – 2016 уч. г.
2. Анализ посещенных в III четверти уроков в 3, 4, 5-х классах.
3. Лекция - презентация «Современный урок в свете требования ФГОС ООО»
4. Определение заданий для ЭМЛ (Временных Проектных Групп) по созданию банка активных методов обучения.

**Слайд 2.** Результаты мониторинга учебной деятельности учащихся 5-х классов в 2015 – 2016 уч. г.

**Слайды 3, 4.** Результаты анализа посещенных в III четверти уроков в 3, 4, 5-х классах.

**Лекция - презентация «Современный урок в свете требования ФГОС ООО»**

**Слайды 5 - 6.** ФГОС является документом, отвечающим вызовам, стоящим перед современным образованием. В России сменилась культурно – историческая формация, изменилось общество. Соответственно изменился контингент учащихся, что потребовало поиска новых подходов к образованию. Все эти изменения нашли свое отражение во ФГОС ООО.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся образования, ключевой идеей новой школы называют идею развития личности. Это означает, во – первых, что ребенок из объекта обучения должен стать субъектом обучения, т. е. личностью, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Во – вторых, вместо формирования ЗУНов, современный учитель должен формировать у ребенка УУД. При передаче учителем ребенку определенной суммы знаний его в первую очередь необходимо научить тому, как применить эти знания в условиях быстро меняющейся реальности, как распорядиться полученным багажом, как постоянно корректировать полученное образование в зависимости от обстоятельств. Именно **умение учиться** в течение всей жизни, когда каждые пять лет объём информации в мире удваивается, может стать залогом успешности наших выпускников. Аксиома «Хорошо живет тот, кто умеет учиться» сегодня особенно актуальна.

**Слайд 7.** Вот почему в основу ФГОС положен системно – деятельностный подход, позволяющий вовлечь каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главными результатами обучения сегодня становятся не предметные, а личностные и метапредметные. Для этого урок должен быть личностно-развивающим, компетентностно – ориентированным, метапредметным, воспитывающим. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, при котором некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет? В современной школе упор должен делаться на образовательное взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя из младшего в среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.

В соответствии с новыми стандартами, можно и нужно повышать мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировав ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыков ее применения в реальной жизни.

**Слайд 8.** Изменение роли учителя.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают проблему, исследуют ее, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют полученные знания, например, переформулируют, предлагают свое описание, частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом возраста ребенка; специфики учебного предмета, степени сформированности УУД обучающихся.

Примеры учебных ситуаций:

* ситуация неожиданности, которая создается при ознакомлении с фактами, вызывающими удивление;
* ситуация конфликта, возникающая, когда новые факты вступают в противоречие с устоявшимися представлениями;
* ситуация несоответствия, которая порождается противоречием между жизненным опытом и научными данными;
* ситуация неопределенности, возникающая, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для решения. Это побуждает проявить смекалку, интуицию, сообразительность;
* ситуация выбора, предполагающая, что школьники должны сделать выбор из нескольких вариантов ответа и обосновать его;
* ситуация предложения, основанная на возможности выдвинуть версию о причинах, характере и последствиях изучаемых событий.

Приоритет на уроке учитель должен отдавать продуктивным и творческим заданиям. Традиционно выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований показали, что Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, что показывает высокий уровень владения предметными знаниями и умениями. Однако при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, нестандартных заданий, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сравнение, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

**Слайд 9.** «Плюсы» и «Минусы» традиционного урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Плюсы** | **Минусы** |
| Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в традиционном уроке. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове. | Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель. |
| На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей. | Ориентация на «среднего» ученика Чувство неудовлетворенности из-за низкой мотивации к учебе, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем. |
| Аргумент «Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников». | При традиционном обучении ученикам сложнее социализироваться в меняющихся условиях жизни. |

**Слайд 10.** Структура урока. Сегодня мы не будем останавливаться на технологиях ФГОС, но проговорим некоторые АМО как иллюстрации к отдельным этапам ФГОС. В конце семинара каждая ЭМЛ получит задание по сбору, поиску АМО для создания лицейского банка АМО, оформленного в виде сборника для каждой ЭМЛ.

**Слайд 11. I  ЭТАП   - начало занятия:**

***Инициация (приветствие, непринужденная беседа),*** **метод «Нетрадиционное приветствие»:** карточки с рисунками стопы, колена, носа, руки, локтя, лба, уха. Учитель показывает карточки по одной, дети здороваются, соприкасаясь частями тела, нарисованными на рисунке. Результат: повышается настроение, активность, готовность к занятиям.

***Погружение в тему (определение целей занятия)***: **поисковая игра** **«ИНФОХАОС»:** на магнитах таблицы со словами по разным темам. По изучаемой теме слов больше. Вопрос: как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?

Этап целеполагания очень важен, т. к. он должен вовлекать учеников в активную деятельность. По исследованиям немецких, американских и Российских ученых, человек запоминает 10% того, что он читает, 20% - того, что он слышит, 30% того, что видит, 50 – 70 % запоминается при участии в групповых дискуссиях и 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблемы. И лишь когда человек непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельном решении проблемы, он запоминает и усваивает материал на 90%.

***Определение ожиданий обучающихся,*** прием **«Дерево ожиданий»**: зеленые листочки – ожидают радости; красные – чего - то опасаются, желтые – ничего на ждут.

**Слайд 12. II ЭТАП – работа над темой, этап усвоения новых знаний*:***

***Закрепление изученного материала*** - самоконтроль и взаимоконтроль: эксперты, проверка в группах, в парах.

***Интерактивная лекция* -** постановка учебной задачи**,** наводящие вопросы – показ – объяснение – вопросы учащихся – мнения учащихся по проблеме.

***Проработка содержания темы в группах -* метод «Шесть думающих Шляп»:** 6 групп, 6. Шляп разных цветов: **белая** – конкретные суждения без эмоций, **желтая** – позитивные суждения, **черная** – проблемы и трудности, **красная** – эмоциональные суждения без объяснений, **зеленая** – творческие суждения, предположения, **синяя** – обобщение сказанного, философский взгляд.

*Результат: проработка проблемы с разных точек зрения, объективный подход в принятии решения.*

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

**Слайд 13.****III ЭТАП – завершение занятия -этап закрепления новых знаний:**

***Эмоциональная разрядка* - игра «Жокей и лошадь».** 2 группы: жокеи и лошади. У жокеев карточки с вопросами, у лошадей – ответы. Каждый жокей должен найти свою лошадку. Или прием «Шаг за шагом». Ученик, шагая к доске, сопровождает каждый шаг правилом, понятием, явлением из изученного на уроке материала. **Результат:** снятие напряжения, закрепление полученных знаний в новой ситуации.

***Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)***  **- метод рефлексии «Дерево ожиданий» для самооценки.** Плакат с изображением дерева, стикеры красного, желтого, зеленого цвета. Красный – не доволен, зеленый – сделал все, что мог, желтый – мог бы лучше. Зеленое дерево – цели урока достигнуты, желтое – частично достигнуты, красное – не достигнуты.

«Радость успеха - это могучая сила, от которой зависит желание ребенка быть хорошим».

**Слайд 14.** “Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”.

Иными словами, урок начинается с составления технологической карты учебного занятия. Технологическая карта - проект учебного процесса, в котором урок расписан поэтапно

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

• учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

• используются эффективные методы работы с информацией;

• организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

• обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

**Слайд 15.** Типология урока. **Основные типы уроков** остаются прежними, но в них внесены изменения:

***1. Урок изучения нового.***

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум (мини-[экзамен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD)), смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**Слайд 16.** Основныетрудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

* Сложившаяся устойчивая методика проведения урока.
* Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
* Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
* Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
* Замена планов-конспектов технологическими картами урока.
* Новые формы контрольно-оценочной деятельности.

**Слайд 17.**

* ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
* современный урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов;
* урок строится в рамках системно-деятельностного подхода;
* урок учит учащихся самостоятельно ставить учебные задачи и проектировать пути их реализации;
* на уроке учащиеся сами контролировать и оценивать свои достижения.
* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
* урок должен содержать минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* урок должен быть времясберегающим и здоровьесберегающим.

**Слайд 20.** Участие ЭМЛ в создании банка АМО (Активных Методов Обучения

|  |  |
| --- | --- |
| *Инициация (приветствие, непринужденная беседа)* | ЭМЛ начальных классов |
| *Погружение в тему (определение целей занятия)* | ЭМЛ технологии |
| *Определение ожиданий обучающихся* | ЭМЛ ЗОЖ |
| *Актуализация знаний (повторение пройденного материала)* | ЭМЛ общественных дисциплин |
| *Открытие нового знания (интерактивная лекция)* | ЭМЛ математики, ЭМЛ информатики |
| *Первичное закрепление знаний (проработка темы в группах)* | ЭМЛ английского языка |
| *Включение темы в систему знаний и повторение (закрепление полученных знаний в новой ситуации)* | ЭМЛ химии и биологии  ЭМЛ физики |
| *Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка мероприятия)* | ЭМЛ русского языка и литературы |

Сдача материалов – 15 апреля!

Продуктивной работы, коллеги!!!