**Педагогический совет**

**«Формирование и развитие образовательной среды лицея в**

**контексте ФГОС»**

*Зам. директора по НМР Е. В. Зарубина*

**Слайд 1.** Тема сегодняшнего педсовета является единой для ОО Иркутской области и выбрана не случайно. С 2014 – 2015 уч. г. учащиеся 5-х классов переходят на обучение по ФГОС второго поколения.

**Слайд 2.** План педсовета

**Слайд №3.** 3Т: (требования ФГОС):

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Слайд №4.** Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В современной школе основной акцент делается на достижение предметных результатов, что годами соотносилось с экономической ситуацией в стране. Выпускники вузов работали в основном по полученным ими специальностям в течение многих лет, а то и в течение всей трудовой деятельности.

*Экономическая ситуация* сегодня требует от школы воспитания мобильных людей с активной жизненной позицией, способных приспособиться к быстро меняющимся условиям на современном рынке труда. Образование сегодня получают не на всю жизнь, а в течение всей жизни. У учащихся должны быть сформированы готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,  к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

*Политическая ситуация* требует от школы вернуться к прежним приоритетам развития личности: к воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к осознанию своей этнической принадлежности, к знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Что касается метапредметных результатов, то совершенно очевидно, что конкурентоспособными сегодня оказываются те учащиеся, которые  умеют самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные;  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; приннимать решения и осуществлять осознанный выбор; которые умеют  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Начиная с текущего учебного года при разработке рабочих программ по предмету необходимо прописывать те метапредметные результаты, которые будут сформированы у учащихся в результате изучения того или иного предмета. Рабочие программы являются частью образовательной программы и в них должно соблюдаться данное требование.

**Слайд 5.** В лицее разработаны 3 образовательные программы. Все они прошли внешнюю экспертизу специалистов Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Все программы выдержаны по структуре. Отдельные незначительные замечания относятся к содержательному разделу программ, в связи с чем в них внесены соответствующие корректировки.

**Слайд 6. Условия реализации ООП ООО:** кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические, информационно - методические**.** Именно они и составляют ***образовательную среду*** для реализации ФГОС.

Анализ ситуации показал, что в лицее на сегодняшний день создана благоприятная ОС. Причем то, что заявлено во ФГОС, как новое, существует в лицее уже давно.

Вместе с тем имеется ряд проблем, которые необходимо решить в текущем учебном году.

**Слайд 7. ПЛЮСЫ**

- Обеспечен высокий результат обучения по итогам сдачи ЕГЭ, ГИА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 |
| Рейтинг | 3-е место | 2-е место | 1-е место | 2 -е место | 2 -е место |

- Обеспечена интеграция основного и дополнительного образования. Авторские программы спецкурсов и элективных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011 - 2012** | **2012 - 2013** | **2013 - 2014** |
| 51 (90,5 %) | 76 (83%) | 76 (83%) |

- Создана информационная образовательная среда (информационно-библиотечный центр с медиатекой, компьютерные классы, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование)

- Созданы условия для развития и поддержки одаренных детей (модель научно – исследовательской и проектной деятельности, 7-11 кл., начальной школы, «Шаг в будущее)

- Создана программа воспитательной работы и социализации и программа «Развитие воспитательной компоненты" в соответствии с ФГОС

- Создана внутренняя система оценки качества образования «СОКОЛ»

- Реализуются сетевые инновационные проекты: Всероссийский сетевой проект **Школьная лига РОСНАНО,** «Диалог поколений», «Развитие ученического самоуправления», Дебаты «В зоне особого внимания», НПК «Янгелевские педагогические чтения», «МИР».

На базе лицея функционируют 2 БОП в рамках ФЦПРО: ***«Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональной компетентности педагога», «Развитие ГОУ в Иркутской области. Содружество».***

- Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических кадров.

**2013 – 2014 уч. г.:**

Курсы ПК - 64,7 %

Активное участие в семинарах – 45 человек

Обобщение педагогического опыта – 67

Публикации - 28

Конкурсы проф. мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2010 - 2011** | **2011 - 2012** | **2012 - 2013** | **2013 - 2014** |
| 11 (23 %) | 25 (53 %) | 18 (24%) | 16 (23%) |

- Совершенствуется современная инфраструктура, МТБ лицея

**Слайд 8. МИНУСЫ**

* Отсутствие Программы подготовки ОУ к введению нового поколения ФГОС.

В прошлом уч. г. Зарубиной Е. В., СеверинойО. А., Миргородской Н. А. были разработаны *Дорожная карта введения ФГОС ООО и Карта самооценки готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования в 5 классах и среднего (полного) общего образования в 10 классах в 2014/2015 учебном году (ФГОС ООО / С(П)ОО).*

В предстоящем уч. г. весь коллектив, разделенный на ВПГ, будет работать над созданием программы подготовки ОУ к введению нового поколения ФГОС. Возглавит эту работу Миргородская Н. А., но все члены администрации и педагогического коллектива будут включены в разработку программы с целью более детального освоения содержания ФГОС.

* Недостаточный уровень здоровьесберегающей среды лицея (организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся, освещенность и воздушно – тепловой режим, учебные зоны и зоны для индивидуальных занятий.
* Ухудшение психолого – педагогической поддержки обучающихся и педагогов. В текущем учебном году необходимо осуществлять психолого – педагогическое сопровождение учащихся на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне учреждения. Необходимо также использовать вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
* Несоблюдение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (не всегда учитывалась специфика возрастного психофизического развития обучающихся при переходе из младшего школьного возраста в подростковый).
* Необходимость расширения возможностей ИКТ – обучения через создание единой электронной дидактической платформы

В лицее создана ИОС, позволяющая проводить уроки на самом современном уровне. Однако, не всегда компьютерная техника используется эффективно. Кроме того, во многих школах РФ существует единая дидактическая платформа, позволяющая учителям экономить время при подготовке к урокам. В текущем уч. г. предстоит работа по созданию ЕДП в лицее. Для этого зав. ЭМЛ необходимо систематизировать имеющиеся разработки интерактивных уроков по предмету, скачать из интернета новые и с помощью инженера по ИОП и лаборанта внести их в единую базу. Курирование данной работы будет осуществлять Блескина Н. А., зам. директора по ИОП.

* Необходимость дальнейшего совершенствования системы оплаты труда

С целью повышения эффективности управления персоналом, поощрения передовых учителей необходимо внести некоторые корректировки в существующую систему оплаты труда

* Необходимость повышения эффективности управления за счет создания системы ГОУ. Реализуемые сегодня задачи модернизации общего образования потребовали расширения общественного участия в сфере образования, в управлении образованием, в оценке его эффективности и качества.

Анализ образовательной ситуации лицея позволил выявить противоречия между запросами потребителей образовательных услуг и их недостаточным участием в процессе повышения качества лицейского образования.

Для разрешения существующих противоречий возникает необходимость разработки эффективной модели государственно-общественного управления лицея, обеспечивающей инновационный характер развития образования, удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

* Снижение показателей категорийности педагогических работников после присоединения в 2012 г. к лицею МБОУ «СОШ № 23».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория, разряд** | **2011 – 2012 уч. г.**  **(48 человек)** | **2012 – 2013 уч. г.**  **(76 человек)** | **2013 – 2014 уч. г.**  **(70 человек)** |
| Высшая и первая категории | **90%** | **71,1 %** | **77,7%** |
| Без категории | **10%** | **28,9%** | **22,3** |

**Слайд 9. Решения педагогического совета.**

С целью улучшения образовательной среды лицея в 2014 – 2015 учебном году будет проведен мониторинг условий реализации ООП ООО по следующим направлениям:

* + - Уровень здоровьесберегающей среды лицея (октябрь)
    - Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся и педагогов (январь)
    - Эффективность использования возможностей ИКТ (посещение уроков в течение года, мониторинг электронного дневника)
    - Посещение учителями, которым предстоит работать в 5-х классах в 2015 – 2016 уч. г. занятий в 4-х классах (во II полугодии)
    - Эффективность работы органов ГОУ (декабрь)
    - Использование современных образовательных технологий (посещение уроков в течение года)
    - Организация проектной деятельности учащихся 5 – 6-х классов (май)
    - Мониторинг Программы развития воспитательной компоненты лицея (сентябрь)
    - Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью лицея (март – апрель)