**Семинар «Тьюторство в контексте индивидуализации»**

*Зам. директора по НМР Е. В. Зарубина*

**Слайд 1.** Год назад мы говорили о тьюторстве в контексте индивидуализации образования. Пройдя курсы ПК по данной теме, мы пытались донести до педагогического коллектива те перспективы и вызовы, с которыми нам придется столкнуться в ближайшем будущем. Прошел год, и мы неожиданно получили серьезную поддержку в работе по данному направлению. ГАУ ДПО ИИРО получил статус регионального отделения МТА и запустил проект «Развитие индивидуализации и тьюторства в Ангарском городском округе». Пилотными площадками стали инновационные ОО г. Ангарска и СОШ №15.

**Слайд 2.** Чем обусловлено столь пристальное внимание к данной теме? Ответ прост: основные государственные документы в сфере образования провозглашают в качестве одной из основных задач современного образования индивидуализацию ОП.

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства представлен нормативно – правовой базой, заложенной в основных документах в сфере образования:

* **Федеральный Закон «Об образовании*»****:«…обучающиеся всех ОО имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами,* ***на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам,*** <***…***>***. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам <…> регламентируется уставом образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);***
* **ФГОСы НОО, ООО –** *личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы*
* **Концепция профильного обучения**: *«Наряду с созданием профильных классов и групп, на основе примерных учебных планов профилей* ***важно предоставить обучающемуся право освоения образовательных программ на основе ИУП;***
* **Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования** (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312): *Часы регионального <…> компонента и компонента ОУ могут использоваться для <…> организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.*
* **Уставы общеобразовательных учреждений,**реализующих практику ИУП. В соответствующих разделах уставов данных общеобразовательных учреждений целесообразно прописать особый порядок оценивания, промежуточной и по некоторым дисциплинам итоговой аттестации при обучении по ИУП.

Для реализации поставленных задач необходима новая педагогическая позиция, новая профессия – профессия «тьютор».

**Слайд 3.** Итак, кто же такой тьютор, и чем отличается он от учителя?

Тьюторство зародилось в XIV веке в Великобритании в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. Университетская среда представляла собой открытое культурное и образовательное пространство, где одновременно присутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, каждый из которых являлся автором своего курса, где не было расписания и где образование было невозможно без постоянного самоопределения, выстраивания своей образовательной траектории. Тьютор и был фигурой, осуществляющей функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. Тьютор не получал никакого специального педагогического образования, он передавал свой опыт самообразования, в силу того, что владел техниками рефлексии, вел научные исследования, занимался самообразованием.

Тьютор определял и советовал студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следил за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам.

Когда в конце XIX века в университетах появились кафедры и факультеты, за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов, и тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней.

По имеющимся данным, примерно 90% занятий в современном Оксфордском и 75% в Кембриджском университете проводится тьютором с одним или двумя студентами.

**Слайд 4.** В России тьюторство долгое время было малоизвестно, но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики, тем не менее, были. Назовем, по крайней мере, три из них:

1. Гувернеры в аристократических семьях России. Роль домашнего воспитания определялась следующим образом: «Первым правилом воспитатель должен поставить себе то, чтобы заблаговременно исследовать способности воспитанника и сообразно силам и дарованиям молодого человека размерять труды об нем и старания. Внутренняя наклонность всегда готова раскрыться в нас; надобно токмо удачно тронуть ее».
2. Традиция монастырских наставников – «старцев» и «старчества» на Руси, подробно описанная в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» (сюжетная линия духовных поисков Алеши Карамазова и наставничества на этом пути старца Зосимы).
3. В качестве исторического примера приведем роль В. А. Жуковского в его воспитании наследника престола Романовых Александра Николаевича. Поэт составил План учения, который, в свою очередь, был представлен на суд Императора и после тщательного изучения утвержден. Цель воспитания и учения поэт определил как «образование для добродетели». «Будучи сам человеком совершенно исключительного обаяния и высочайших нравственных достоинств, он сумел и на наследника престола оказать то благотворное влияние, которому мы во многом обязаны великими реформами шестидесятых годов ХIХ века. Опыт Николая Первого в подборе доверенного лица для воспитания наследника престола нужно оценить как исключительно удачный»

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. Пилотные тьюторские проекты апробировались в Томске, Брянске, Ижевске, Кемерово, Красноярске, Москве, Новосибирске, Архангельске.

Лидером разработки тьюторских практик в условиях Российского образования является Татьяна Михайловна Ковалева профессор МГПУ.

**Слайд 5.** На слайде представлены термины, которые необходимо усвоить по ходу семинара.

**Слайд 6. Индивидуальный подход предполагает передачу** учителем учащимся, имеющим разные индивидуальные особенности, одного и того же содержания разными способами (пример: аудиалы, визуалы, кинестетики; использование различных форм и методов при решении учебных задач и т. д.).

**Слайд 7. Индивидуализация образования –** передача разным учащимся разными способами разного содержания учебного материала на основе изучения их познавательных интересов, их выбора.

**Слайд 8.** Таким образом, **индивидуальный подход** есть не что иное, как учет индивидуальных особенностей учащихся на каждом этапе обучения: однако содержание образования здесь заранее предопределено.

Принцип **индивидуализации образования** означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, индивидуальной образовательной программы.

**Слайд 9.** В настоящее время оформляется заказ общества на тьюторское сопровождение личности. Прежде всего, эта потребность продиктована принципиально новой позицией человека в гражданском обществе. Укрепляет свои позиции в обществе концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни, концепция субъектной активной позиции личности в образовании; оформление и реализация индивидуальных образовательных запросов через возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Заказ на тьюторское сопровождение формируется и со стороны обучающегося. У современного человека значительно возрастает потребность в самоактуализации, самообразовании, самореализации, что может стать результатами тьюторского сопровождения. Обучающийся осознает необходимость разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Также растет востребованность приобретения им опыта осознанного и ответственного выбора.

**Слайд 10.** Возникает закономерный вопрос: чем принципиально отличается про- фессиональная тьюторская деятельность от позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя?

Учитель-предметник несет ответственность за предметное обучение. Целью его профессиональной деятельности является ответственность за усвоениеучебного материала по своему предмету. Учитель-предметник в первую очередь озабочен освоением стандартов и успешной сдачей выпускниками ГИА и ЕГЭ по предмету.

Целью профессиональной деятельности психолога является сохранение и укрепление психического здоровья учащихся, создание и поддержание в коллективе благоприятного психологического климата, проведение диагностики с целью учета педагогами в практической деятельности психологических особенностей обучающихся.

Работа классного руководителя направлена на формирование классного коллектива. Его профессиональными целями является обеспечение соблюдения каждым членом классного коллектива принятых в образовательном учреждении правил и норм. Классный руководитель следит за успеваемостью и посещаемостью ученика, обеспечивает связь школы с семьей.

Целью деятельности социального педагога является успешная социализация каждого ребенка, нахождение каждым ребенком своего места в обществе. Социальный педагог в российском образовании, как правило, прежде всего, работает с детьми из проблемных, сложных, социально запущенных семей. Его работа тесно связана с работой инспекторов по делам несовершеннолетних, они являются связующим звеном между ребенком и педагогами, отстаивая позицию ребенка. Кроме того, социальные педагоги занимаются вопросами оказания социальной помощи и поддержки семье и ребенку.

Профессия «тьютор», педагогическая тьюторская позиция принципиально отличается от социально – педагогических профессий. В отличие от них, целью профессиональной тьюторской деятельности является разработка и сопровождение каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП), создание среды и условий для ее реализации.

**Слайд 11. ИОП:** Ключевыми понятиями в профессиональной тьюторской деятельности являются понятия «Индивидуальная образовательная программа» и «Индивидуальная образовательная траектория».

В самом общем виде под Индивидуальная образовательная программа (ИОП) представляет программу образовательной и иной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие учащегося. Программа должна разрабатываться и реализовываться тьюторантом на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося, его самообразование.

Профессиональный тьютор организует совместное обсуждение с обучающимся, его семьёй индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных учреждений, в социуме. Именно тьютор помогает открыть и использовать при разработке и реализации индивиду- альных образовательных программ образовательные ресурсы для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательного учреждения.

В рамках одной дисциплины, одного профессионального модуля, одного направления ИОП может сопровождать не тьютор, а учитель, педагог, психолог с тьюторской компетентностью.

Тьюторское сопровождение на этапе профильного обучения в старших классах, организацию проектной и исследовательской деятельности, гражданско-патриотическое воспитание учащихся может осуществлять педагог с тьюторской компетентностью. Он также берет на себя ответственность за формирование и развитие у молодого поколения таких качеств, как умение держать субъектную позицию в разных видах деятельности, самостоятельность, гражданскую ответственность, готовность к свободному и осознанному выбору.

Новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников предполагает наличие у педагогов тьюторской компетентности, т.е. набора профессиональных умений и навыков поддержания режима индивидуализации. Кроме того, новый порядок аттестации потребует такого переустройства методической работы, при котором потребуется тьюторское сопровождение разработки и реализации педагогами индивидуальных программ профессионального развития (особый формат ИОП, ядром которой является профессионализация). Новая система оплаты труда также содействует распространению профессии «тьютор» в системе образования, так как дает возможность стимулировать тьюторов, поощрять их за инновационность, особую значимость и сложность профессиональной деятельности.

**Слайд 12.** Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Из данного определения логически определяются 4 этапа тьюторского сопровождения:

1. **Диагностико-мотивационный этап -** формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта**.** Методы и приемы на данном этапе: запуск работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса.
2. **Проектировочный этап -** проведение совместно с тьюторантом анализа ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса. Основным содержанием этого этапа является сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

На этом этапе тьютор прежде всего помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов. В тематический портфолио входят: материалы по истории и теории вопроса;оригиналы авторских работ по предмету; список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;фотографии, иллюстрации и т.п.; разработанная «карта познавательного интереса»;разработанные планы, графики, схемы;маршруты предполагаемой образовательной экспедиции;списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы и т.п.;

**Реализационный этап -** навигация (сопровождение) в период реализации индивидуального образовательного маршрута. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск, создает проект, исследование и затем представляет полученные им результаты этого поиска.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – презентационный.

В презентационный портфолио могут входить:статистические материалы;схемы, таблицы, графики, используемые в работе; рефлексивное заключение тьюторанта о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков; «знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных при изучении той или иной темы результатов: грамоты, газетные вырезки, репортажи.

Возможны также письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей, также интересующихся данной темой. Круг потенциальных рецензентов учащийся намечает совместно с тьютором.

1. **Аналитический этап -** осознание и самооценка своих достижений, новых возможностей и перспективы (рефлексия). На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.

Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудитории. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления).

            Звершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

**Слайд 12.** Одним из необходимых, если не главных условий для реализации тьюторской деятельности, является образовательная среда.

**Образовательная среда должна быть:**

* *открытой* (иметь возможность влиять на появление новых ресурсов в образовательном процессе, для чего тьютору необходимо вступать в коммуникации с разными ресурсодержателями).
* *вариативной* (обеспечивать возможности реального выбора);
* *избыточной* (обладать ресурсами для разнообразных запросов и маршрутов);

**Слайд 13. Технологии открытого пространства:** технологии проектирования,

# технология постановки вопроса, Дебаты», технологии открытого пространства (ТОП),

# Портфолио, Образовательный туризм, Творческие мастерские, Социокультурные игры;

вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий; технология консультации, технология развития критического мышления, технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности, Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций), технология групповой работы.

**Слайд 14.** Основные направления тьюторства в Российском образовании:

* ***Начальная школа -*** тьюторское сопровождение при переходе от дошкольного к начальному образованию, создание условий для возникновения **образовательной инициативы** у первоклассников.
* ***Средняя школа*** - использование **проектной технологии**, тьюторское сопровождение **самообразования** школьника, **организация пространства** тьюторского сопровождения подростка в массовой школе.
* ***Старшая школа -*** формирование **исследовательской компетенции** старшеклассника, формирование образа будущего как способ психологической поддержки **индивидуальной траектории** старшеклассников, тьюторское сопровождение для эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного образования.

**Слайд 15.** Тьюторское сопровождение в лицее:

1. Сопровождение учащихся на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Индивидуализация образовательного процесса через использование ресурсов внеурочной деятельности (спецкурсов, элективных курсов, кружков, клубов)
4. Использование технологии «Портфолио»

**Слайд 16.** Перспективы тьюторской практики в лицее:

* Тьюторское сопровождение с использованием дистанционных технологий
* Формирование у старшеклассников навыков рефлексивно - аналитической деятельности.
* Организация профессиональных проб в старшей школе в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов.
* Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы.

**Слайд 17.** Одной из проблем современного образованияявляется то, что нарастающем процессе конкуренции между разными источниками информации и поставщиками образовательных услуг школа начинает проигрывать, если не выполняет требования мобильности и поиска новых форм учета познавательных интересов учащихся.

Другая серьезная проблема заключается в том, что учебная группа, как и прежде, неоднородна, в ней выделяют группы сильных и слабых учеников, «середнячков». И у всех у них разная познавательная активность. Почему? Ответ прост: у всех этих групп разные познавательные интересы.

В общеобразовательных учреждениях неуклонно растет доля учащихся, чей путь в образовании по тем или иным причинам выглядит как *требующий особого отношения*. В эти категории попадают одаренные дети и дети с задержками и отклонениями в развитии, учащиеся-инвалиды, дети с разными нарушениями здоровья, с проблемами в общении и т.д. Поэтому многие дети не выдерживают груза задач, возложенного на них современным обществом, а значит, не имеют достаточных средств восстановления, компенсации, поддержки. Развернуть для них индивидуальное сопровождение означает создать систему тьюторского сопровождения. Для этого необходим серьезный анализ образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала образовательного учреждения.

Передсовременным образованиемстоитзадача – развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Ребенок все больше становится субъектом образования, поэтому Во ФГОС на первый план выходят не предметные, а личностные и особенно метапредметные результаты освоения образовательной программы.

Разработчики Государственных образовательных стандартов общего образования считают, что образовательная программа школы старшей ступени общего (полного) образования должна обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся. Индивидуальные образовательные программы старшеклассников должны сформировать предпрофессиональную компетентность учащихся, помочь выбору и освоению ключевых сфер деятельности современного человека. Основными формами работы будут стажерские практики или пробы, а также индивидуальные проекты.

**Слайд 18.** Анкета «**Что я узнал нового про индивидуализацию   
в образовании?**

1. Как я понимаю индивидуализацию и индивидуальный подход?
2. Тьютор – это …
3. Каковы этапы тьюторского сопровождения?
4. Характеристики образовательной среды, обеспечивающие индивидуализацию ОП?
5. Технологии тьютора